

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ВДК НА БАЗЕ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ.

Дутляков Антон Анатольевич
студент-магистр

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
Педагогический институт факультете начального, дошкольного и
дефектологического образования*

*г. Хабаровск
Краевое государственное учреждение «Хабаровский краевой центр
внешкольной работы «Созвездие»
Методист отдела разработки и реализации проектов*

АННОТАЦИЯ

В статье описан опыт социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского коллектива на базе детского лагеря.

ABSTRACT

This article describes an experience and process of special needs children's socializing in a temporary collectivity in a year-round camp.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, ВДК, методы организации отдыха детей с ОВЗ, социализация детей с ОВЗ, инклюзивная среда.

Key words: special needs children, temporary children's collectivity, method of special needs children's recreation, inclusive environment.

Современные концепции организации отдыха и социализации детей и подростков рассматривают детский отдых в загородных оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка. Создавшаяся ситуация требует рассматривать отдых школьников в детских оздоровительных лагерях не только, как дополнительное образование, но и, как отдельный институт социализации детей. Это связано с тем, что каждый участник процесса лагерной смены находится в условиях временного детского коллектива (ВДК), на протяжении всего времени пребывания, соответственно, является постоянным участником возникшей в рамках смены социальной среды.

Временный детский коллектив (ВДК) рассматривается как группа подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Вышеперечисленные факторы, являются превосходным базисом для создания условий для частичной инклюзии детей с ОВЗ в коллектив детей без нозологий.

Дети с ОВЗ – физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получения образования без создания специальных условий (Федеральный закон № 273). Основой для данного вывода стали следующие утверждения:

- различные источники зарубежной теории и практики представляют основную идею инклюзии, как возможность совместного обучения и воспитания детей с нормальным и нарушенным развитием без всякого рода ограничений;

- эксперимент, в ходе которого дети с ОВЗ и дети без нозологий были распределены в смешанные ВДК. Таким образом, были организованы два отряда, в одном из которых был 5 участников с диагнозом нейросенсорная тугоухость различной степени, а в другом 7 участников с таким же диагнозом.

При проведении данного эксперимента для достижения успеха были использованы следующие методы воспитания и обучения:

- словесные – объяснение, беседа, разбор,
- наглядные – показ, демонстрация, презентации, видео;
- практические – практические занятия, самостоятельное выполнение заданий;
- тренинговые – выполнение определенных упражнений, для выявления определенных навыков или усвоения материала.

Для полного описания проведенного эксперимента и анализа его результатов, необходимо более подробно описать процесс реализации смены. В первую очередь, необходимо заметить, что процесс инклюзии детей в рамках ВДК на лагерной смене при правильной постановке и организации общелагерного взаимодействия позволяет достичь успеха в социализации детей посредством того, что у участников повышается самооценка, появляется стимул к раскрытию и реализации своего потенциала, стимул к творчеству. В сотрудничестве со своим отрядом и со всем лагерем каждый растет как личность. Через несколько дней смены дети уже не боятся раскрыть себя, снимается первичный барьер, и, соответственно, после смены они гораздо меньше будут бояться выразить себя в окружающем мире – конечно же, при достаточной поддержке, но не опеке своего ближайшего окружения.

Постоянным видом деятельности на смене являлись – локации занятия образовательного блока «Hard Skills».

Выполнение заданий и решение кейсов в рамках образовательного блока «Hard Skills» требует особой концентрации и командной работы, данные вводные позволяют подросткам с ОВЗ чувствовать себя комфортно, не обращая внимания на физические ограничения.

Для организации занятий образовательного блока «Hard Skills» были использованы следующие принципы:

- конкретное объяснение, использование коротких, простых и понятных фраз;
- работа проводилась в маленьких группах для обеспечения при необходимости индивидуального подхода;
- был использован наглядный материал (стенды, презентации, видеоролики с субтитрами).

Детям с ОВЗ в обычных условиях редко удается себя выразить, показать, какие они на самом деле. А в лагере через внутриотрядные, общелагерные мероприятия и работу на занятиях они самораскрываются и самоутверждаются. В лагере они чувствуют, что их ценят, что они необходимы, – это стимул развиваться и расти. Персонал, вожатые, педагоги в лагере должны создать такие условия, в которых юный человек раскрывается и ценится как уникальная, неповторимая личность, где здоровые подростки и подростки с ОВЗ находятся вместе, учатся понимать друг друга и сотрудничать.

Таким образом, каждый участник, который включен в программу смены, приобретёт необходимые знания, умения и навыки, опробует себя в определённой социальной роли на пути формирования активной жизненной позиции.

Благодаря использованию выше озвученных методов были достигнуты следующие результаты:

1) личностные изменения воспитанников:

Приобретены знания по одному из направлений предпрофессиональной подготовки:

- «Спасательные работы»;
- «Поварское дело»;
- «Флористика»;
- «Гончарное дело».

- достигнут рост творческого потенциала участников программы на основе активного включения в творческую деятельность смены – вечерние и дневные мероприятия;

- повысилась активность в различных видах деятельности благодаря реализации педагогических программ (отрядные дела, «огоньки»);

- приобретены навыки активной коммуникации, практики построения межличностных отношений.

2) развитие коллектива:

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

- созданы условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков;

- на основании организации общей деятельности, организовано внутреннее сплочение в коллективе и создание команды;

- организация системы соуправления в отряде;

Таким образом, включение каждого участника в программу смены позволит подросткам приобрести особые знания, умения и навыки, апробировать себя в определённой профессиональной роли на пути формирования активной позиции в гражданском самоопределении.

Анализ результатов программы осуществлялся на основе утвержденных форм отчетности:

- образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с направлениями тематики смены в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий главным экспертом соревнований, анализ обучающимся полученных знаний и их применение в ходе показательных соревнований «Созвездие Skills»;

- психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализ педагогов-психологов;

- воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены в педагогических дневниках, отчет старшего вожатого по итогам реализации программы;

- участников программы: входящее и исходящее анкетирование.

Результаты анализа свидетельствовали о следующем:

- увеличение уровня самооценки у всех участников ВДК;
- увеличение направленности на командную деятельность;
- увеличение уровня комфортности пребывания в ВДК.

Процесс инклюзии детей с ОВЗ в рамках проведения лагерной смены – процесс сложный с большим количеством неизвестных и неописанных методик. Успешность инклюзии напрямую зависит от профессионального уровня тех педагогов и вожатых, которые будут непосредственно работать с детьми. Однако, стоит заметить, что насколько инклюзия детей с ОВЗ в рамках лагерной смены сложна, настолько же она и плодотворна.

Пребывая в лагере в условия ВДК, дети с ОВЗ могут совершенно по новому раскрыть себя, снять с себя определённые скрепы, проявить себя в новой роли, завести новых друзей среди детей без нозологий, прочувствовать на себе те процессы социализации, которые остаются недоступными для них во время обучения в школах – интернатах или иных специализированных образовательных учреждениях, а также во время общения с близкими друзьями или родственниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие детей с ОВЗ в лагерных сменах совместно с детьми без нозологий благоприятно влияет на их социализацию.

Список литературы.

1. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебник для студ. высших педагогических учебных заведений Л. В. Нейман, М. Р. Богомильский. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: учебник для вуза. / С. Л. Рубинштейн – СПб.: Издательство «Питер», 2000 – 712 с.
3. Т. В. Розанова Исследование личности с нарушениями слуха: учеб. пособие для вузов / Т. В. Розанова, Н. В. Яшкова. – М., 1981. – 203 с.
4. Третьякова М.Ю. Характеристика произношения дошкольников старшего возраста с нарушением слуха / М.Ю. Третьякова // Логопедия. – <http://www.erudition.ru>
5. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.
6. Есть еще такие источники у меня, но там всё таки больше анатомии
7. Митринович-Моджеевска А. Патология речи, голоса и слуха. Варшава, 1965.
8. Нейман Л. В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи.– М., «Просвещение», 1970.
9. Рау Ф. Ф. Устная речь глухих. – М., 1973.