

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ МАТЕРЕЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ

Бахарева Г.Ф.

Московский гуманитарный университет

THE PSYCHOLOGICAL BOUNDARIES OF MOTHERS AND THE CHARACTERISTICS OF THEIR RELATIONSHIP TO CHILDREN

G.F. Bakhareva

Moscow University for the Humanities

Аннотация: Статья освещает результаты эмпирического исследования взаимосвязи психологических границ матерей и особенностей их отношения к детям.

Abstract: The article highlights the results of an empirical study of the relationship between the psychological boundaries of mothers and the characteristics of their relationship to children.

Ключевые слова: психологическая граница, дето-родительские отношения.

Keywords: psychological boundary, child-parenting relationship.

Семья, как система, имеет свои границы, психологические границы. Во взаимодействии ребёнка с окружающим миром психологическая граница играет важную роль. По началу с момента рождения граница у ребёнка ещё слита воедино с родителем, а затем должна быть сформирована своя личная граница. Сформированная психологическая граница – функциональный орган, который нельзя увидеть воочию, но можно наблюдать его в действии (Леви Т.С., 2013).

В психотерапевтической практике личностные проблемы часто связывают и с несформированными личными психологическими границами, обсуждаются случаи нарушения личных границ человека.

Таким образом сформированность психологической границы ведёт к самоопределению себя в этом мире, самостоятельности и саморазвитию, а самое главное к самопониманию того где «Я», а где «не-Я», определяют личную идентичность человека (Нартова-Бочавер С.К., 2005, 2016). Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия представляет собой сложное структурное образование, где отдельные элементы находятся в тесной взаимосвязи (Захарова Е.И., 1996, 2002). С учетом того, что личность зарождается в семье, семье и важно уделить внимание и этому вопросу в рамках воспитания и взаимодействия с детьми.

Проблематике психологических границ занимались многие авторы: У. Джеймс, Ф. Перлз, Д.А. Бескова, А.Ш. Тхостов, С.К. Нартова-Бочавер, Т.С. Леви и другие.

Теме детско-родительских отношений посвящено множество работ таких авторов, как Д. Боулби, М. Эйнсворт, А.С. Спиваковская, Р.В. Овчарова, А.Я. Варга, В.В. Столин и другие.

Однако, на сегодняшний день практически отсутствуют научные работы, в которых бы изучалась взаимосвязь психологической границы личности и детско-родительских отношений.

В нашем исследовании была поставлена цель - изучить взаимосвязь психологических границ личности матерей и особенности их отношения к детям.

Мы предполагали, что существует взаимосвязь между функционированием психологической границы матери и особенностями ее отношения к ребенку.

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа № 1367» среди дошкольных групп № 1, 2, 6 и 8 (г. Москва). В исследовании приняли участие 50 респондентов – женщин-матерей в возрасте от 28 до 46 лет детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Для сбора эмпирических данных применялись следующие методики: методика детско-родительского эмоционального взаимодействия Е.И. Захаровой («ОДРЭВ») – направлена на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока: блок чувствительности, блок эмоционального принятия и блок поведенческих проявлений эмоционального взаимодействия, и методика Диагностики психологической границы личности Т.С. Леви («Психологическая граница личности») – направлена на исследование активности личности по построению собственных границ.

Для выявления взаимосвязей между функционированием психологической границы матери и особенностями ее отношения к ребенку был проведен корреляционный анализ показателей психологической границы личности (исследовав её силу) с показателями эмоциональных отношений в семье. Мы использовали коэффициент корреляции Спирмена на стандартном уровне значимости.

В результате проведенного исследования было получено множество положительных корреляций, показывающих, что чем сильнее граница личности родителя, тем более благоприятное отношение к ребёнку он проявляет.

«Блок чувствительности, общий показатель» коррелирует с «Общим баллом по границе» ($\rho=0,512$) и со всеми функциями психологической границы, кроме «Проницаемой функции». Можно предположить, что чем сильнее граница матери, тем чувствительнее она по отношению к ребенку, способна лучше воспринимать его состояние и понимать причины его состояния.

«Блок эмоционального принятия, общий показатель» коррелирует с «Общим баллом по границе» ($\rho=0,672$) и со всеми функциями психологической границы. Чем более сбалансирована и спокойна мама, тем она легче принимает ребенка в различных его эмоциональных проявлениях, тем теплее и благоприятнее ее отношение не только к нему, но и к себе, как к родителю.

«Блок поведенческих проявлений, общий показатель» коррелирует с «Общим баллом по границе» ($\rho=0,534$) и со всеми функциями психологической границы, кроме «Проницаемой функции». Мы можем говорить о том, что чем сильнее психологическая граница матери, тем больше поддержки эмоциональной она имеет возможность оказать, и тем более доброжелательно воздействовать на эмоциональное состояние ребенка.

«Общий показатель по методике «ОДРЭВ» коррелирует с «Общим показателем по границе» ($\rho=0,676$), это подтверждает наше предположение о взаимосвязи между функционированием психологической границы матери и особенностями ее отношения к ребенку.

Таким образом, было выявлено, что более позитивное, более доброжелательное отношение к ребенку имеют матери с более высокими показателями психологической границы. Они более чувствительны к своему ребенку, способны лучше воспринимать его состояние и понимать причины его поведения и проявления тех или иных эмоций, умеют воздействовать на эмоциональное состояние ребенка, готовы оказать больше эмоциональной поддержки, стремятся выразить свою благоприятное отношение и в телесных проявлениях. Чем лучше сформирована психологическая граница личности матери, тем положительнее и эмоциональный фон её взаимодействия с ребенком, и тем выше уровень принятия ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Захарова Е.И., Родительство, как возрастно-психологический феномен, М.: 2017 – 367 с.
2. Леви Т.С., Диагностика психологической границы личности: качественный анализ // Вопросы психологии. №5. 2013, С.93-101.
3. Леви Т.С., Методика Диагностика психологической границы личности // Вопросы психологии. №1, 2013, С.131 - 146.
4. Нартова-Бочавер С.К., Психологическое пространство личности / монография. - 2-е издание, стереотипное. – М.: Издательство «ФЛИНТА», 2016. - 288 с.

REFERENCES

1. Zakharova E.I., Parenthood as an age-psychological phenomenon, Moscow: 2017 - 367 p;
2. Levi T.S., Diagnostics of the psychological boundary of personality: a qualitative analysis // Voprosy psikhologii. No. 5. 2013. P.93-101;
3. Levi T.S., Methodology for the diagnosis of the psychological boundary of the personality // Voprosy psikhologii. No. 1, 2013 P.131 - 146;
4. Nartova-Bochaver S.K., Psychological space of personality / monograph. - 2nd edition, stereotyped. - M.: Publishing house "FLINT", 2016. - 288 p.

Гузалия Фанисовна Бахарева – магистрант 3 курса Московского гуманитарного университета, направление подготовки – 37.04.01 «Психология». Программа подготовки – «Психологическое консультирование и психокоррекция».

Guzaliya Fanisovna Bakhareva – 3rd year undergraduate student of the Moscow University for the Humanities, direction of study - 04/37/01 "Psychology". Study program - "Psychological counseling and psychocorrection".