

ПРИМЕНЕНИЕ ИСТОЧНИКА ЗНАНИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ В ОБУЧЕНИИ

*Профессор др Лиляна Митич
Педагогический факультет Вранье
Сербия, Вранье*

APPLICATION OF DIFFERENT KNOWLEDGE KNOWLEDGE IN THE IMPLEMENTATION OF ECOLOGICAL CONTENTS IN TEACHING

Аннотация. Предметом данного исследования является использование источников знаний в реализации экологических программ в младших классах начальной школы. Исследование проводится с помощью анализа реализации экологических программ на уроках классного руководителя (классных часах) в младших классах основной школы, используя различные источники знаний. Также предметом данного исследования является и то, какие источники знаний используются в зависимости от плана уроков чаще всего в обучении экологическому воспитанию.

Чтобы успешно двигаться вперед в улучшении и совершенствовании обучения в младших классах основной школы, связанного с источниками знаний, необходимо первоначально изучить и определить, в какой степени источники знаний используются в обучении в наших школах.

Цель и задача исследования заключалась в том, их чтобы указать на важность источников знаний и применение в преподавании в младшей начальной школе. Соответственно, в данной работе представлена часть исследования, в которой показано применение источников знаний в реализации экологических программ в обучении.

Summary. The subject of this research is the realization of ecological content in the junior primary school, through the analysis of the realization of ecological contents in the programs of the classroom in the younger grades of the elementary school, with the application of different sources of knowledge, as well as the research related to which sources of knowledge dependence on teaching units, are most often used in teaching ecological education.

In order to successfully approach the improvement and upgrading of teaching in the junior primary school in relation to knowledge sources, it is necessary to examine first and determine which sources of knowledge are the most common in teaching.

The aim and task of the research was to point out the importance of the source of knowledge and their application in teaching in the junior primary school. Accordingly, the paper presents a part of the research that shows which sources of knowledge are most represented in the realization of ecological contents in teaching.

Ключевые слова: источники знаний, экологические программы, учитель, ученик.

Key words: knowledge sources, ecological content, teacher, student

Введение

Историческое развитие источников знаний в обучении показывает, что они расширяются и обогащаются. Это развитие двигалось с постепенным расширением, поэтому сегодня оно достигло наибольшего диапазона.

Одной из характеристик современных источников знаний в обучении является их широта и разнообразие. Этот диапазон включает в себя вербальный, текстовый, слуховой, аудиовизуальный, визуальный, конкретный материал, объективную реальность и социальную практику как источник знаний.

Другой характерной особенностью современных источников знаний в обучении является их большая дифференциация. Наряду с дифференциацией источников знаний, еще одной особенностью современных источников знаний в обучении является их спецификация. Специфика содержания обучения также требует спецификации источников знаний в процессе обучения, их дидактического и в конечном счете непрерывного технического усовершенствования.

Сам процесс дифференциации и спецификации источников знаний до сих пор был обусловлен не только слабым обзором, но и большой раздробленностью, поэтому указанный процесс сопровождается также процессом интеграции. В свою очередь процесс интеграции начался уже давно. Например, синтез текста и изображений в учебнике, следующий шаг - интеграция текстовых, визуальных и аудио- источников (текст + изображение + тон) в электронных классах.

Сегодня предпринимаются усилия для того, чтобы интеграция источников знаний при разработке обучающих программ была максимально полной, включала все группы источников, адекватные и релевантные. Для этого разрабатываются так называемые мультимедийные обучающие пакеты как своеобразная функциональная интеграция источников знаний и обучающего оборудования в целом.

Мультимедийный учебный пакет состоит из нескольких разных и в то же время адекватных источников знаний для отдельных частей обучающих программ.

Из-за оснащения школ мультимедийными источниками знаний и другим техническим оборудованием необходимо подойти к формированию специализированного класса, поскольку у учителя больше нет возможности переносить такое сложное оборудование в сочетании с техническими устройствами из одного класса в другой. (Поляк, 1967: 76).

Источники знаний экологического воспитания и образования.

Быстрые изменения, которые происходят каждый день в современном обществе, привели к необходимости изменения парадигмы в организации учебного процесса. Современный подход к образованию направлен на то, чтобы ученик был субъектом воспитательно-образовательного процесса, обучения и приобретения знаний.

В зависимости от учебного подразделения экологическое образование и воспитание требуют различных источников знаний, которые многочисленны и разнообразны. Учитель же будет использовать источники знаний в зависимости от его профессиональной квалификации, а также дидактического оборудования школы.

Хотя лекция учителя была быстрым способом передачи точной информации, сегодня мы знаем, что эта форма учебной работы не может быть единственным источником приобретения знаний, поскольку она недостаточна для развития навыков, критического мышления, решения проблем и подготовки к обучению на протяжении жизни. Знания, ограниченные знаниями преподавателя и представлениями из учебников, могут быть ограничивающим фактором для приобретения знаний. Учитель, как источник знаний предопределен быть ограниченным, поскольку это напрямую связано с его готовностью к поиску новых методов и источников получения знаний. Учебник, как авторская работа, так же является ограниченным источником знаний, поскольку не представляет возможности изменения и разнообразия мнений по темам, которые он освящает. Поэтому, ограничение обучения учителем и учебником, как единственных источников знаний, насколько бы они не были качественными, приводит к тому, что предлагается только одна истина, что является характеристикой традиционного обучения.

Знаний в преподавании являются «дидактически сформированными, объективно заданными объектами, явлениями и непосредственно (явно) выражают (высказывают, представляют) в логическом виде факты и обобщения» (Поляк, 1964: 64).

Источниками знаний могут быть: письменные и печатные тексты, написанные на доске, природные объекты, объекты производства, памятники истории и культуры, модели, макеты, карты, картограммы, рисунки, диаграммы, диафильмы и фильмы, картины, альбомы, грамофонные и магнитофонные записи, радиопередачи, телевизионные передачи, лабораторные и экспериментальное оборудование и т. д.

Значительную роль в качестве источников знаний для защиты окружающей среды могут и должны иметь средства массовой информации: радио, телевидение, печать. Эти средства могут быть важным фактором в этом образовании, как при реализации школьных учебных программ, так и в сфере образования для защиты окружающей среды вне школьной системы.

Учебные средства используются на всех уровнях и во всех формах образования и воспитания, как источник, помощь, стимул или доказательство в процессе изучения естественных и социальных событий в образовании в целом. Это естественные или специально приспособленные предметы, которые используются в процессе образования и воспитания детей, молодежи и взрослых.

Чтобы достичь определенных дидактически-методических эффектов с помощью учебных средств, они должны, помимо вышеупомянутых квалификаций, выполнять следующее: быть адаптированы к возрасту учеников и соответствовать конкретному содержанию обучения; соответствовать задачам воспитания и образования; включать содержательные и конструктивные элементы, которые удовлетворяют не только сенсорным потребностям, но и стимулируют мыслительную деятельность, тем самым помогая находить «скрытые» логические решения и «раскрывать» то, что уже очевидно само по себе; способствовать более рациональному и более экономичному овладению программой обучения; способствовать увеличению общих эффектов обучения; расширить круг интересов у учеников, пробудить у него желание углубить знания и стимулировать его самостоятельность, помочь ему стать самостоятельным в деятельности, которая начинается в школе и продолжается на протяжении всей его

Предмет исследования

Предмет данного исследования-это использование источников знаний в реализации экологических программ в начальных классах основной школы, прежде всего через естественную группу предметов, а также моделирование специальных программ, начиная с экологических потребностей и интересов учеников.

Представление экологических источников знаний в реализации экологических программ в воспитании и образовании в младших классах начальной школы определяется многими факторами. Для того, чтобы действительность представляла источник знаний, необходимо все разработки оформить дидактически, планировать вперед, чтобы ученики определили цель экологической культуры, отделили важное от неважного, определили причины и последствия. Самым ценным элементом является понимание значения личности и его действий.

К проблематике источников знаний в реализации экологических программ в обучении в начальных классах основной школы приступаем с точки зрения констатации наличия источников знаний в реализации экологических

программ, которые будут представлены. Согласно этому, предметом нашей работы будет исследование использования источников знаний в реализации экологических программ в обучении в младших классах основной школы.

Цель и задачи исследования

Целью данного исследования является определение особенностей использования источников знаний в реализации экологических программ для учащихся в начальных классах основной школы и определение частоты использования источников знаний в учебных программах и учебниках начальной школы.

В рамках указанной цели исследования полученные заключения, методологически разработанные результаты и оперативные прогнозы были систематизированы по определенным принципам, с помощью которых моделируются адекватные программы, в которых были бы представлены источники знаний и тем самым была бы обеспечена эффективная организация экологического воспитания учеников в начальных классах основной школы.

Первая задача связана с анализом реализации экологических программ на уроках классного руководителя (классных часах) в младших классах начальной школы через использование разных источников знаний.

Вторая задача связана с исследованиями, которые относятся к тому, какие источники знаний чаще всего используются в обучении экологическому воспитанию в зависимости от плана уроков.

Методы и организация исследований

При выборе адекватных методов для реализации исследовательских задач и подтверждения поставленных гипотез, мы предварительно получили сведения о работах, в которых помимо общих методологических проблем обсуждается методология изучения интересов учеников.

При реализации поставленных целей и задач исследования, связанных с определением структуры и уровня развития определенных экологических потребностей и интересов, в соответствии с полученными и другими характеристиками и вариациями, мы выбрали в качестве наиболее подходящего описательный метод для анализа и получения определенных выводов на основе собранных и упорядоченных данных.

Принимая во внимание предмет и задачи исследования, мы выбрали стратифицированную случайную выборку, которая наилучшим образом соответствует характеру предмета и задачам этого исследования.

Мы включили представление некоторых подгрупп населения, с помощью которых наша выборка по основным переменным выглядит как базовый набор, из которого он был получен. Образец этого исследования превышает 20% базового набора, из которого он был взят. Поскольку надежность результатов зависит от второго корня размера выборки, помимо выбора процента большей выборки респондентов, ее надежности и репрезентативности мы содействовали надежности результатов и с помощью стратифицирования по долготе трудового стажа учителя. В шкалу об уровне представления экологических программ, позиции и мнения учителей было включено 174 преподавателя, работающих в начальных школах в г. Вранье, Нише и Белграде.

Метод теоретического анализа нашел применение в этом исследовании, поскольку он инициирует анализ учебных планов и программ, учебников и справочников по природе и обществу. Это исследование не могло быть сделано без использования метода теоретического анализа, и для этого мы решили достичь теоретических основ этого исследования. Теоретически проанализированы учебный план и программа, учебники природы и общества (окружающий мир) для младших классов начальной школы, и все, что напрямую связано с проблемой исследования. С помощью метода теоретического анализа и деструктивного метода были сформулированы предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Результаты были получены с использованием этих методов.

Анализ и интерпретация результатов исследований

Чтобы обеспечить условия для создания адекватных программ, мы начали исследование, чтобы выяснить, в какой степени требуется использование различных источников знаний при реализации экологических программ в младших классах основной школы. Сама проблематика исследования использования источников знаний в реализации экологических программ повлияла на выбор адекватных исследовательских инструментов.

зависимости от плана уроков учитель может использовать разные источники знаний. Их использование зависит от профессиональной способности учителя и дидактического оборудования школы. В какой мере это может быть реализовано?

Таблица 1.

Требуется ли использование экологического содержания в младшей начальной школе использования различных источников знаний?

Является ли реализация экологического содержания в младших классах начальной школы. требует использования разных источников знаний	Количество	и процент исследовали учителей
Более разные источники знаний	102	58,62%
В зависимости от единицы обучения	70	40,23%
Только один источник знаний.	0	0,00%
Укупно	172	100,00%

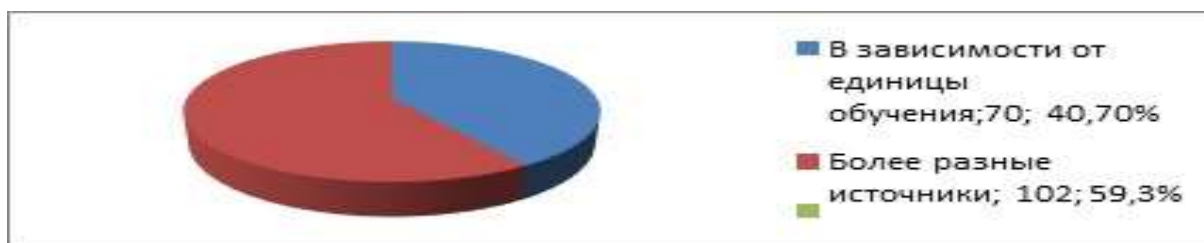


Рисунок 1. Является ли реализация экологического содержания в младшие классы начальной школы требуют использования разные источники знаний?

По мнению большинства учителей необходимо использовать больше источников знаний, меньшее количество считает, что необходимо использовать источники знаний в зависимости от плана уроков, и ни один учитель не выразил мнение, что достаточно использовать только один источник.

Чтобы узнать, какие в основном источники знаний используются учителями, задается следующий соответствующий вопрос.

Таблица 2.

Какие источники знаний, в зависимости от единицы обучения, чаще всего используются в обучении экологическому образованию?

Какие источники знаний, в зависимости от учебного подразделения, чаще всего используются в преподавании экологического образования?	Количество и процент исследовали учителей	
Прямая реальность	146	83,91%
Учебные пособия	48	27,59%
Учебник	70	40,23%
Учитель	69	39,66%
Опыт работы со студентами	93	53,45%
Другие люди как источник знаний	15	8,62%
Телевидение как источник знаний	55	31,61%

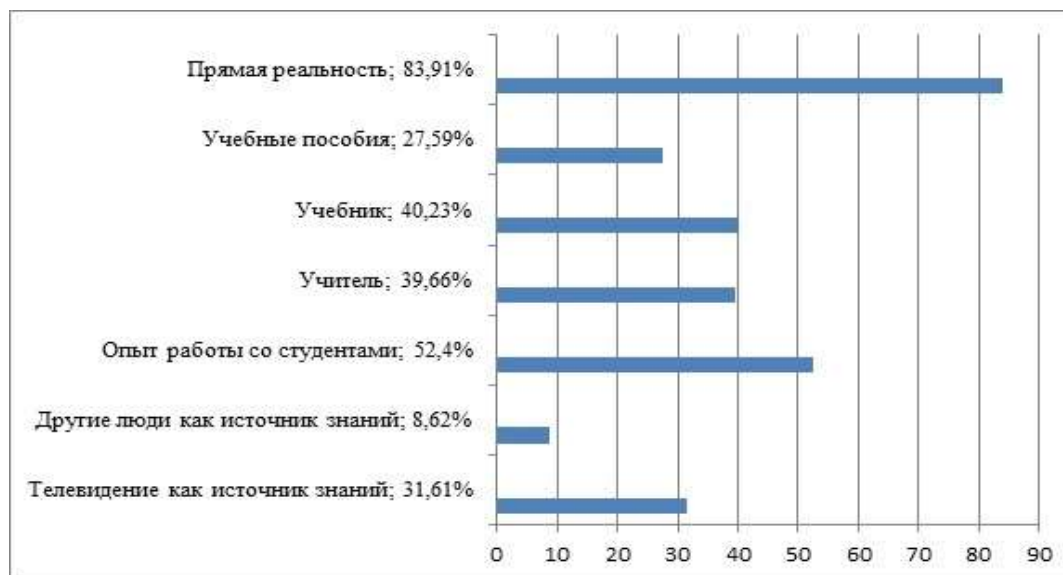


Рисунок 1. Процентное представление источников знаний в зависимости от учебного подразделения, которое учителя чаще всего используют для обучения экологическому образованию?

Прямая реальность является статистически наиболее часто используемым источником знаний в обучении по отношению ко всем остальным, $p < 0,001$. Опыт ученика является статистически более значимым источником знаний по сравнению с учебником ($p < 0,05$), учителем ($p < 0,01$), учебными пособиями, другими людьми или телевидением ($p < 0,001$). Примечательно, что статистически меньше всего ($p < 0,001$) в качестве источников знаний используются другие люди.

Из-за комплексного характера экологических программ в сфере защиты непосредственной окружающей среды, источники знаний являются очень важной областью и им необходимо уделять особенное внимание.

Большинство опрошенных учителей считают, что они в основном используют непосредственную реальность в качестве источника знаний в обучении экологическому воспитанию и образованию, что неудивительно. Прямая реальность - естественный источник знания. Дети еще до школы, обучаясь у самой жизни, учатся многому из экологического предмета.

Естественное обучение очень эффективно, поскольку оно обычно происходит в форме решения проблемных ситуаций. Неожиданно, что за опыт ученика, как наиболее используемый источник знаний, по сравнению с учителем или учебником, высказалось наибольшее количество учителей. Считается, что учебник является одним из самых широко используемых источников знаний в школе. Его используют все ученики, поэтому большая часть самостоятельной работы основана на работе с учебником. Аналогичная ситуация с учителем как источником знаний. В традиционном обучении основным источником знаний был учитель. Современное понимание учебного процесса и образовательных технологий ставит учителей в совершенно иную позицию. В связи с этим необходимо искать причины, по которым большой процент опрошенных выбрал источником знаний ученика, а меньший - учителя и учебник.

Учитель все меньше является прямым источником знаний и все больше он превращается в организатора и руководителя воспитательно-образовательного процесса.

Роль учителей в реализации экологических программ имеет специфичное значение, поскольку учащиеся должны узнать обо всех основных природных и социальных событиях, важных для непосредственной окружающей среды, особенно в районе, где расположена школа. Экологические программы специфичны для каждого района, и поэтому нельзя представить себе учителя, который мог бы все это знать.

В то время, когда средства массовой информации (радио, телевидение, газеты) оказывают огромное влияние на учеников, понятно, что дети иногда узнают какие-то вещи, а учитель нет. Все это указывает на то, что учитель, реализуя экологические программы, уже не может быть единственным и самым важным источником знаний.

Вывод

Основываясь на анализе программного содержания, целей и задачах таких предметов как «Мир вокруг нас», «Природа и общество», «Знакомство с природой и обществом», а также других предметов, изучаемых в младших классах начальной школы, можно сделать вывод, что используются различные источники знаний в реализации экологических программ.

Предположение о необходимости использования разных источников знаний при реализации экологических программ подтверждается ответами учителей. Более 58% опрошенных считают, что использование различных источников знаний необходимо для реализации экологических программ в младших классах начальной школы, а 40,23% считают, что это зависит от сообщества преподавателей. Ответ на вопрос, какие источники знаний наиболее часто используются, завершает проверку предыдущего предположения, поскольку опрошенные учителя перечислили много источников знаний, а чаще всего: непосредственная реальность (83,91%), опыт ученика (53,45%), учебник (40,23%) и учитель (39,66%). Больше количество опрошенных из таких источников знаний как опыт ученика, учебник, учитель отдает предпочтение опыту ученика.

Исходя из предположения, что учебники не адаптированы к современному подходу к экологическому воспитанию и образованию ученика, учитель все меньше и меньше является единственным прямым источником знаний и все больше организатором и координатором воспитательно-образовательного процесса, что реализация экологических программ более специфична, чем остальная часть обучения, что ученики должны узнать обо всех основных естественных и социальных явлениях, важных для непосредственной окружающей среды, особенно в том месте, где находится школа. В связи с этим не должны удивлять ответы опрошенных учителей, давших опыту ученика как источнику знаний такое высокое место. Современная экологическая ситуация требует, чтобы на национальном уровне в рамках предметов, которые изучают источники знаний в реализации экологических программ, составляли и стандарты знаний, навыков и умений из экологии. Система образования и воспитания должна находиться в постоянной функции формирования экологических знаний и ориентиров учеников.

Область охраны окружающей среды является одним из основных постулатов национальных интересов страны, указывая на то, что единственное фундаментальное изменение отношения человека к окружающей среде обеспечивает дальнейший прогресс человеческого общества. Важнейшая роль в этом играет воспитание и образование в сфере защиты окружающей среды. Сколько и какие источники знаний будут применяться и представляться в выборной, свободной и факультативной деятельности, сильно зависит от близости средства интересов отдельных учителей, так и от школы в целом.

Список используемых источников информации

Ивановски М. Введение в экологическое образование. Философский факультет, Нови- Сад, 1997.
Илиотиевич М. Дидактика. Преподавательский факультет в Белграде, Белград, 1999.
Жорджевич В. Воспитание и образование в защиту и улучшение окружающей среды. Обзор образования, Белград,

жорджевич М., Ранчич Аю, Круль Р. и другие. Как успешно воспитывать, «Градина», Ниш, 1994.

озлов Н. О., Глазачев Н. С.: Гуманизация экологизации в образовании: тенденции и перспективы, Экологическая культура и образование:OUTH России и Югославии, Горизонт, Москва, 1998.

итич Л. Дидактическо- методические основы и особенности экологического воспитания и образования в начальной школе. Магистерская диссертация, Вранье, 2006.

еделькович М. Положение и функция экологического воспитания и образования в изменениях в учебной программе меняющемся потоке жизни. Материалы научной конференции «Человек и рабочая среда», «Охрана труда и охрана окружающей среды в системе национального и европейского образования», факультет безопасности труда, Ниш, 2005.

иколич В. Образование и охрана окружающей среды. Фонд Андреевич, Белград, 2003.