

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Глазырина Наталья Леонидовна,

кандидат педагогических наук, учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Городской округ Подольск, Московская область, Российская Федерация

Жусупбекова Айна Женсыковна,

воспитатель класса предшкольной подготовки

Коммунальное государственное учреждение

«Средняя школа №11» акимата города Рудного,

Костанайская область, Республика Казахстан

Медведева Светлана Леонидовна,

магистр образования, учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №13»

Городской округ Подольск, Московская область, Российская Федерация

Аннотация. Роль изучения природных явлений в формировании реалистических представлений о природе огромна. Ребенок с помощью органов чувств воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, краски. У него формируются первоначальные конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают ему увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия.

Методическое пособие «Природные явления» представляет собой разработки занятий по естествознанию и основам экологии с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Abstract

The role of studying natural phenomena in the formation of realistic ideas about nature is enormous. Using the senses, the child perceives the variety of properties of natural objects: shape, size, sounds, colors. He forms the initial concrete and vivid ideas about nature, which further help him to see and understand the connections and relationships of natural phenomena, to assimilate new concepts. The methodological manual "Natural phenomena" is a development of classes in natural science and environmental fundamentals with children of senior preschool and primary school age.

Ключевые слова: природные явления, дошкольники, младшие школьники, методическое пособие.

Keywords: natural phenomena, preschoolers, younger students, methodical allowance.

Проблема исследования действий явлений природы, их прогнозирование и предотвращение сегодня одна из основных проблем экологии и естествознания.

Начиная изучение природных явлений с раннего возраста, можно понять природу их возникновения, научиться правильному поведению во время различных природных явлений, а также сохранить свою жизнь и богатство природы для грядущих поколений.

Учитывая вышесстоящие доводы, современное образование ставит основную цель содействовать становлению личности, обладающей компетенциями и успешно адаптирующейся в постоянно меняющемся мире.

Цель пособия: знакомство детей с природными явлениями и формирование у них представлений о природе как о целостной системе, осознание себя как части природы, правильного отношения к окружающему миру и формированию правильного поведения во время различных природных явлений.

Задачи:

ознакомить с природными явлениями.

ормировать интерес к познанию природы.

аучить правильному безопасному поведению во время различных природных явлений.

точнять и расширять знания о природных явлениях.

ктивизировать словарь детей по теме «природные явления».

азвивать познавательные способности: учить анализировать и делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи; критическое и ассоциативное мышление; связную речь, внимание к окружающей природе, любознательность.

оспитывать экологическую культуру.

Содержание пособия носит практико-ориентированный характер.

Новизна пособия заключается в использовании технологий развития критического мышления, обеспечивающих детям формирование у них продуктивных, творческих мыслительных форм, способствующих

решению нестандартных, проблемных ситуаций. В любом процессе педагог помогает увидеть ребенку противоречие и, используя технологии критического мышления, учит их разрешать, тем самым познавая законы развития познания природы через изучение природных явлений.

Пособие рассчитано на 18 часов (1 раз в неделю), длительность одного часа составляет 30 минут и состоит из следующих разделов: «Природные явления осенью», «Природные явления зимой», «Природные явления весной», «Природные явления летом».

В пособии использованы следующие методы: опыты, элементарные эксперименты, творческие задания.

Средства обучения: интерактивное обучение; оборудование для экспериментальной деятельности; наглядные пособия.

Формы работы: исследовательская деятельность, элементарные эксперименты, развивающие игры, проблемные ситуации, рассказ, беседа.

Формы организации детей: групповая, работа в паре, индивидуальная.

Особенностью занятий является включение в них интерактивных методов и приемов работы для активизации познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Это следующие техники критического, рефлексивного мышления: «Звездный взрыв», «Корзинка идей», «Алмаз», «Кубик», «Графическое моделирование» (диаграмма Венна, кластеры, синквейн «Мозговой штурм»), логическое упражнение «Найди целое по ее части, или метод Шерлока Холмса», позволяющие систематизировать информацию, наглядно увидеть и, следовательно, ее понять. В содержании конспекта занятия подробно освещена технология их применения. Познавательный интерес к научной информации в занятии помогают поддерживать сказочные сюжеты и персонажи.

В занятиях практикума использованы наглядные средства учебно-воспитательного процесса: иллюстраций, оборудование для опытов, видеоматериалы, аудиоматериалы.

Ключевым моментом в проведении занятий становится исследовательская деятельность. Элементарные естественно - научные понятия дети осваивают через практическую работу: опыты, эксперименты, моделирование. Содержание учебной деятельности направлено на освоение средств и способов деятельности в различных познавательных и проблемных ситуациях. В ходе разрешения проблемной ситуации педагог применяет технологии критического мышления, технологии сотрудничества с целью достижения ожидаемых результатов, обозначаемых в краткосрочном плане занятия. Педагог, используя различные формы организации (фронтальные, групповые, индивидуальные), применение технологии проблемного обучения экспериментальной деятельности, рефлексии и саморефлексии ведет к активному поиску естественно - научной информации, ее критическому осмыслению, использованию ее в жизни.

Образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Социум», «Творчество».

Ожидаемые результаты:

1.Расширение представлений о природных явлениях, понимание причин их возникновения в природе, умение характеризовать свойства природных явлений, устанавливание причинно-следственных связей между предметами и явлениями в процессе их изучения.

2.Воспитание экологической культуры.

Календарно-тематический план отображен в таблице 1.

Таблица 1

Календарно-тематический план

№	Дата	Тема	Цель
Природные явления осенью			
1	1 неделя сентября	Природные явления	Познакомить детей с понятием «Природные явления»
2	3 неделя сентября	«Какой он, осенний дождь?»	формировать понятие у детей «осенний дождь»
3	1 неделя октября	«Какой он, осенний ветер?»	Познакомить детей с природным явлением-ветром в осенний период
4	3 неделя октября	«Дождь в жизни человека»	познакомить детей с природным явлением-дождем и причинами возникновения этого природного явления и расширить представление детей о роли дождя в разных сферах жизни людей
5	1 неделя ноября	Что мы знаем о землетрясении?	познакомить с процессом возникновения землетрясения и фактами его воздействия на окружающую среду
Природные явления зимой			
6	3 неделя ноября	«Лаборатория волшебницы	Познакомить детей со свойствами снега.

		Акқаржан».	
7	1 неделя декабря	«Почему извергается вулкан?»	Познакомить с природным явлением «извержение вулкана»; познакомить с его природой на опыте; показать влияние вулкана на жизнь и деятельность людей; устанавливать связи между предметами и явлениями в дидактических играх
8	3 неделя декабря	«Если зимой идет дождь...»	Познакомить детей с природным явлением – ледяным дождем
9	1 неделя января	«Что такое туман?»	Способствовать формированию интереса детей к опытно-исследовательской деятельности через поиск ответов на вопросы «Что такое туман?»; «Почему во время тумана не видны предметы?»
Природные явления весной			
10	3 неделя января	«История ветра». (Знакомство с природным явлением - ветром)	Познакомить детей с природным явлением – ветром, его особенностями и значением для человека и окружающего мира
11	1 неделя февраля	«Что такое кислотный дождь?»	Формировать у детей понятие «кислотный дождь».
12	3 неделя февраля	«Почему тает снег?» (знакомство с природным явлением)	Расширять представление детей о природных явлениях весной
13	1 неделя марта	«Наводнение»	Формировать природоведческое понятие «наводнение».
Природные явления летом			
14	3 неделя марта	«Радуга - семицветная дуга»	формировать природоведческое понятие «радуга»
15	1 неделя апреля	«Дождь с градом»	формировать природоведческое понятие «град»
16	3 неделя апреля	«Почему сверкает молния?»	Познакомить детей с природным явлением «молния»
17	1 неделя мая	«Что вы знаете о дожде?»	систематизировать и обобщить знания детей о дожде
18	3 неделя мая	«Еще раз о природных явлениях»	систематизировать знания детей о природных явлениях

Приведем пример одного из занятий из раздела «Природные явления осенью».

Тема:	Природные явления
Цели обучения:	познакомить детей с понятиями: «природные явления», «дождь», «радуга», «град», «туман», «снегопад», «ветер».
Задачи обучения:	Обучающие задачи: учить детей классифицировать природные явления; формировать представления о природе как целостной системе и прогнозирование последствий изменений в природе на примере изучения природных явлений; формировать представления детей о природных явлениях, их видах. Выявить положительное и отрицательное влияние природных явлений на жизнь человека; учить детей устанавливать причинно-следственные связи Развивающие задачи: развивать познавательный интерес к явлениям неживой природы, логическое мышление. Воспитывающие задачи: воспитывать самостоятельность, внимательность, умение работать в подгруппах; экологическую культуру
Предполагаемый результат:	Все воспитанники смогут знать: знать и называть природные явления. Большинство воспитанников смогут: знать и называть виды радуги, молнии, дождя, облаков. Некоторые воспитанники смогут: иметь представление о природе, как о целостной системе и выявлять положительное и отрицательное влияние природных явлений на жизнь человека.
Языковая цель:	Развитие навыков: умение делать самостоятельно выводы из наблюдений. Полиязычие: природные явления - табиғи құбылыстар- nature things Предметная лексика и терминология: природные явления Серия полезных фраз для диалога: Что такое туман? Бывает ли метель осенью? Бывает ли капель летом?
Ресурсы:	проектор со слайдом, музыка шума прибоя бутылка с запиской, изображения явлений

	природы (солнце, дождь, ветер, снег). Музыкальное сопровождение к игре, игровизоры по количеству детей, маркеры по количеству детей, раздаточные карточки к игре «Какое природное явление лишнее» по количеству детей, контуры солнышек по количеству детей для рефлексии
--	---

Ход занятия

I. Создание положительного эмоционального настроения (1 мин)

II. Актуализация жизненного опыта. (2 мин).

III. Целеполагание (2 мин).

Звучат звуки прибоа.

– К нам в гости пришли наши друзья - Лосяш и Каркарыч. *(Демонстрация слайда со сказочными героями Лосяшем и Каркарычем.)*

Создание проблемной ситуации: Педагог предлагает детям отгадать загадку. Под звуки прибоа педагог «находит» бутылку с запиской.

- Интересно, что же у наших героев в руках? Ребята, отгадайте, что за подарок принес Лосяш Каркарычу? *(Это бутылка с запиской внутри.)*

Педагог демонстрирует детям бутылку и читает содержание записки:

«Дорогие друзья!

Пишет вам ваш друг Смешарика Лосяш. Скоро у Каркарыча день рождения и я решил сделать ему подарок. Он мечтает полететь на парашюте и узнать, что находится наверху, на облаках.

Я зашифровал два волшебных слова в ребус. Если вы отгадаете, то исполнится заветная мечта моего друга Карыча. Назовите предметы, нарисованные на каждой картинке, определите первые буквы в названии каждого предмета и, соединив первые буквы, вы прочтаете два слова.

Карыч верит в вас и уверен, что вы ребята умные, сообразительные и сможете мне помочь. Заранее благодарю вас за помощь».

- Ребята, давайте поможем Лосяшу и узнаем, о чем же мы сегодня будем говорить.

Дети слушают чтение записки, выдвигают гипотезы, называют предметы на картинках таблицы игры «Волшебный ребус», отгадывают первые буквы и если они отгадывают, то на экране проектора появляются буквы. В результате работы педагог вместе с детьми составляют два слова: природные явления (рис. 1, 2).

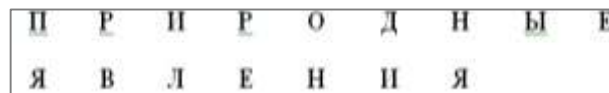


Рис. 1 Ребус «Природные явления»

Рис. 2 Ответ на ребус «Природные явления»

абота по теме занятия (22 мин.).

Воспитатель предлагает узнать, что такое природные явления и для этого посмотреть развивающий мультфильм «Смешарик, Лосяш и природные явления» и рассказать о природных явлениях (канал «Три карандаша»).

Беседа педагога с детьми: «Почему песик влез в будку?», «Как называется сизая дымка, окутавшая многоэтажный дом?», «О каких природных явлениях рассказал автор в этом мультфильме?».

Игра «Природные явления». Педагог предлагает поиграть в игру.

Дети делятся на группы или в пары. Играющие дети смотрят на большую карту, игроки должны вставить один пазл в нужное отверстие и назвать природное явление. Игроки также собирают части разрезанных картин в целое. Педагог демонстрирует картинку и называет вид радуги, молнии, дождя, облака.

Беседа по вопросам. (Ребята, как вы думаете как надо вести себя во время дождя? Во время снегопада? Во время урагана? Какой вред может нанести молния людям? - Что произойдет в жизни людей, если дождь будет идти много дней подряд? Как выдумаете, может ли град нанести вред природе?)

Подводит детей к выводу: сильный дождь может привести к наводнениям, молния - к пожарам.

Физминутка: подвижная игра «Природные явления».

- Отгадайте загадку о природном явлении. *(Золотое яблоко по небу катается, с утра улыбается. А улыбки лучи очень горячи (солнце)).*

Дети отгадывают загадку, педагог демонстрирует слайд с природным явлением и предлагает детям изобразить солнце. Дети под музыку изображают радость солнышку, прыгают, хлопают в ладоши, улыбаются.

(Неизвестно, где живёт, налетит - деревья гнёт, засвистит - по речке дрожит, озорник и не уймешь (ветер)).

Дети под музыку изображают ветер, подняв руки над головой, раскачиваются, упражнение на дыхание «Ветерок».

(Как пушинки мы легки, нас колышут ветерки. Белой стайкой мы летим, лечь на землю не хотим (снежинки)). Дети под музыку изображают кружение снега, лёгкие воздушные движения, танец снежинок.

(Меня часто зовут – дожидаются, а придут – от меня укрываются (дождь)). Дети под музыку изображают дождь, стучат по ладони левой руки указательным пальцем правой руки, произнося «Кап – кап – кап».

Поиграем. Игра «Бывает – не бывает».

-Я вам буду задавать вопросы, а вы должны подумать и ответить на вопрос только одним словом – бывает или не бывает

Педагог кидает мяч ребенку и задает вопросы: «Снег зимой?», «Мороз летом?», «Ледоход осенью?», «Капель летом?», «Листопад весной?», «Метель осенью?», «Дождь летом?», «Гроза весной?», «Роса зимой?».

Дети отвечают: бывает – не бывает. Дети делают вывод, что для каждого времени года есть характерные явления; снег бывает зимой и т.д.

Игра «Какое природное явление лишнее?»

Педагог предлагает детям выполнить игровое задание.

-Назовите явления природы. Какие из них вы считаете опасными? Найдите одну лишнюю картинку, обведите ее маркером и объясните, почему вы ее считаете лишней? Дети обводят нужную картинку маркером на игровизоре (рис. 3).



Рис.3 Игра «Четвертый лишний»

Дети высказывают свои предположения, объясняя свою точку зрения. (Картинка «песчаная буря»- лишняя, потому что - песчаная буря приносит вред людям: разрушает, сносит крыши домов и т.д.)

Вывод: природные явления приносят не только пользу, но и вред человеку и его деятельности.

IV. Итог занятия. Рефлексия (4 мин)

Педагог подводит итог: «О каких природных явлениях мы сегодня говорили?», «Нужны ли природные явления природе?», «Что для вас было трудным?».

Дети делают вывод: все природные явления необходимы.

Педагог предлагает оценить свою работу на занятии при помощи «Лесенки успеха».

Таким образом, в занятиях практикума использованы наглядные средства учебно-воспитательного процесса: иллюстрации, оборудование для опытов, видео-и-аудиоматериалы. К каждому занятию составлена презентация.

Список литературы

стапенко П.Д. Вопросы о погоде - 2-е изд., испр.и доп. - Л.: Гидрометеиздат, 1986. - 392 с.

ондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП «Лакоценин С.С.», 2009. - 159 с.

очему идет дождь? - Электронный ресурс. - (Режим доступа) - URL:

мешарик, Лосяш и явления природы в стихах. - Электронный ресурс. - (Режим доступа) - URL:

кология: Учебник. - Алматы: HAS, 2006. - 304 с.