

ОСОБЕННОСТИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Чурилова Екатерина Евгеньевна

Канд. психол. н., ФГБОУ ВО «Московский Педагогический Государственный Университет», факультет педагогики и психологии, кафедра психологии развития личности, Москва, ул. М. Пироговская, 1

PECULIARITIES OF SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY IN YOUTH

Churilova Ekaterina Evgenievna

Candidate of Psychology Sciences, Moscow State Pedagogical University, Faculty of Pedagogy and Psychology, Department of Personality Psychology, Moscow, st. M. Pirogovskaya, 1

Аннотация. Исследование посвящено проблеме самоопределения современных в его взаимосвязи с особенностями «Я-концепции» современных юношей и девушек. В частности изучается профессиональное самоопределение студентов, что обусловлено спецификой становления личности на данном возрастном этапе.

Abstract. The study is devoted to the problem of modern self-determination in its relationship with the peculiarities of the “I-concept” of modern young men and women. In particular, the professional self-determination of students is studied, which is due to the specifics of the formation of a person at this age stage

Ключевые слова: самоопределение, личность, «Я-концепция», профессиональное самоопределение, юношеский возраст.

Keywords: self-determination, personality, “I-concept”, professional self-determination, adolescence.

Реалии современного мира, постоянно усложняясь и видоизменяясь, предъявляют все больше требованиям к постоянно развивающейся личности. Именно в юности человеку свойственны такие личностные трансформации как формирование самости, активное развитие рефлексивного сознания и самосознания, формирование внутренней картины мира. Юность – этап онтогенеза, который ставит перед девушками и юношами необходимость выбора своего жизненного пути: зависимость от родителей или самостоятельное личностное становление.

Юношество – один из кризисных рубежей взросления и формирования самосознания зрелой личности. Данная категория подвержена стрессу, влиянию социальных институтов и проявлению ответственности за собственный выбор, что часто обуславливает дезадаптацию к окружающему миру, низкий уровень социализированности и личностную незрелость. При этом, одной из причин дезадаптации личности выступает несформированность «Я-концепции» и проблемы с адекватной оценкой своих способностей.

«Я-концепция» как сущность, как «ядро» личности издавна выступает объектом исследования психологии и смежных областей научного знания, являясь одной из проблем при изучении развития и бытия человека. Одним из аспектов «Я-концепции» в юности является самооценка, связанная с формированием ответственности за принятие решений, выбора своего жизненного пути, в том числе, вопросов, касающихся профессионального самоопределения. Правильная оценка себя и своих возможностей выступает условием для конструирования и организации внутреннего мира личности и ее жизненного пути.

Для юношей и девушек одним из важнейших является профессиональное самоопределение, включающее в себя выбор направления профессионального пути, учебного заведения, той профессии, которая представляется наиболее интересной человеку на данном возрастном этапе. Профессиональное самоопределение определяет будущность личностного становления и успешность в жизни.

В свете вышесказанного значимым представляется выявление взаимосвязи Я-концепции и самоопределения личности в юношеском возрасте. В качестве гипотез были сформулированы следующие:

существует взаимосвязь между Я-концепцией личности и её профессиональным самоопределением в юности:

- профессиональное самоопределение личности в юности обусловлено направлением её обучения;
- образ Я как одно из составляющих Я-концепции обуславливается выбранным направлением обучения.

В качестве методологических основ исследования выступили:

- идея Аристотеля о разумной душе: кроме растительной и животной души, присущей живому миру, у человека есть душа разумная, обладающая рассуждением и мышлением. Тело – это основа для более высоких форм жизни. Бессмертен, по Аристотелю только разум, после смерти сливающийся с вселенским разумом. Защитный потенциал – беспредельность разума, направленность в будущее, деятельность в противовес пассивному восприятию [1]. Идея является предпосылкой формирования Я-концепции личности, говоря о внутренней разумной душе, обладающей рассуждением; данная идея позволяет рассматривать Я-концепцию как

вид внутреннего разума личности, который рассуждает и мыслит о себе и своих действиях, составляют собственную оценку себя;

- идея С. Л. Рубинштейна о понимании принципа детерминизма, который «заключается в подчеркивании роли внутреннего момента самоопределения, верности себе, неодностороннего подчинения внешнему» [2, с. 382]; данная идея позволяет предполагать взаимосвязь самоопределения с самосознанием личности.

Теоретическими основами исследования являются:

- идея У. Джеймса о «Я-концепции»; он одним из первых начал разрабатывать научный фундамент «Я-концепции», выделив четыре аспекта «Я», которые можно рассматривать независимо друг от друга: «материальное Я», «социальное Я», «духовное Я» и чистое «Эго» [3, с. 242];

- идея В.В. Столина о структурности самоотношения. Относительно постоянное отношение к себе заложено в строении самоотношения, которое как система обладает свойством адаптивности. «Глобальное самоотношение может быть представлено как сумма эмоциональных компонентов, некоторый аспект отношения может оставаться постоянным, хотя и глобальное самоотношение - возможно при «компенсаторном» росте других компонентов - будет расти» [4];

- идея Е.А. Климова о профессиональном самоопределении, как об одном из самых важных проявлений психического развития человека, его становления в образе полноценного участника общества профессионалов и социума в целом; осуществление социально значимой деятельности, имеющей направление на производство социально ценного продукта, является основой оценки смысловых и мотивационных поисков и решений человека [5].

Данное исследование проводилось с использованием таких методов:

ест-опросник самоотношения В.В. Столина и С.Р. Панталева;

этика личностный дифференциал В. М. Бехтерева;

дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова;

методы математического анализа: U критерий Манна Уитни, Хи-квадрат Фридмана.

Выборку составили две группы респондентов: 1 группа - студенты Московского Педагогического Государственного Университета, факультета педагогики и психологии, в количестве 30 человек (в возрасте 19-21 года), из которых 25 девушек и 5 юношей; 2 группа – студенты Московского Государственного Технического Университета имени Баумана, факультета машиностроительных технологий, в количестве 30 человек (в возрасте 19-21 года), из которых 6 девушек и 24 юноши.

В результате эмпирического исследования взаимосвязи «Я-концепции» и самоопределения личности в юношеском возрасте можно сформулировать следующие выводы:

более высокие показатели Я-концепции, образа «Я» у студентов МПГУ, в сравнении со студентами МГТУ им. Баумана, связаны с их профессиональным самоопределением, навыками, полученными в ходе обучения по своей специальности; студенты МПГУ склонны к рефлексии, к интерпретации собственной психической деятельности и состояния, более заинтересованы в своих навыках и способностях как личности;

студенты МГТУ им. Баумана продемонстрировали замкнутость, они менее коммуникабельны, что также характерно для их профессионального самоопределения, как работника машиностроения, вычислительных техник, относящихся к направлению «человек-машина»;

основные гипотезы исследования были подтверждены: представления юношества об образе «Я» в двух группах различно: студенты МПГУ имеют более высокий показатель развитости представлений об образе своего «Я» и демонстрируют высокую заинтересованность в саморазвитии, по сравнению со студентами МГТУ им. Баумана; это можно объяснить тем, что студенты МПГУ данной выборки обладают более высоким уровнем развития рефлексивности, склонны к анализу себя и своего психического состояния, своих личностных особенностей;

профессиональное самоопределение наших респондентов обуславливается выбранным профилем обучения: студенты МПГУ факультета педагогики и психологии проявили в ходе исследования свои профессиональные способности, которые необходимы и характерны для данного профиля обучения; студенты МГТУ им. Баумана факультета машиностроения так же продемонстрировали черты и навыки, характерные для своего профиля обучения.

проведенный корреляционный анализ не выявил взаимосвязь Я-концепции и самоопределения личности (у респондентов данной выборки и при применении означенных методов исследования).

Результаты проведенного исследования, безусловно, представляют ценность для профориентационной работы с абитуриентами и студентами. Полученные данные применимы в практике оказания психологической помощи юношам и девушкам и осуществления психологического сопровождения личности, находящейся в сложной жизненной ситуации (каковой в данном возрасте часто выступает ситуация профессионального выбора). Также результаты данного исследования могут быть использованы для разработки образовательных, воспитательных, просветительских и коррекционных программ и мероприятий, направленных на социально-психологическую работу с современной молодежью. Данное исследование может использоваться как вспомогательное для проведения образовательных занятий, воспитательной работы со студентами и их психологического сопровождения.

Список литературы:

- ристотель О Душе. – М.: Мир книги, 2009. – 400 с.
- убинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – СПб.: Питер, 1973. – 424 с.
3. Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. – М., 2004. – 608 с.
4. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Издательство МГУ, 2004.
- лимов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2004. – 304 с.

References

1. Aristotle About the Soul. - M .: World of the book, 2009. 400 p. (In Russian).
2. Rubinstein S.L. Problems of general psychology. - SPb .: Peter, 1973. 424 p. (In Russian).
3. Freyger R., Faidimen D. Personality. Theories, exercises, experiments. - M., 2004. 608 p. (In Russian).
4. Stolin V.V. Self-identity. - M .: Publishing House of Moscow State University, 2004.
5. Klimov E.A. Psychology of professional self-determination. - M .: Academy, 2004. 304 p. (In Russian).