

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДЕЙСТВИЯМ В УСЛОВИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Голубь Елена Юрьевна

к.п.н, доцент,

*«Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»,
г. Омск*

Седымов Александр Викторович

ст. преподаватель,

*«Сибирский государственный университет физической культуры и спорта»,
г. Омск*

Аннотация. В статье дается обоснование внедрения в образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности форм (факультативный курс) и методов (метод критического анализа конкретной ситуации), которые направлены на формирование готовности у учащихся старших классов к действиям в условиях террористического характера, использование которых, позволит повысить уровень готовности старших школьников к угрозам террористического характера

Abstract. The article substantiates the introduction of forms (optional course) and methods (method of critical analysis of a specific situation) into the educational process on the basics of life safety, which are aimed at forming the readiness of high school students to act in conditions of terrorist nature, the use of which will increase the level of readiness of high school students to terrorist threats

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, формирование готовности к угрозам террористического характера, факультативный курс, старшие школьники, метод критического анализа.

Keywords: life safety, formation of readiness for threats of terrorist nature, elective course, high school students, the method of critical analysis.

В условиях увеличения террористической угрозы проблема формирования общих, а также специальных знаний, практических умений и навыков, которые соответствовали бы личностным качествам индивида, и его правильным действиям и адекватному поведению в ситуациях террористического характера представляет на сегодняшний момент особый интерес для образовательной практики и педагогической науки.

В психолого-педагогической литературе само понятие готовность, предполагает не только теоретическую, но и практическую готовность к определенным действиям в определенных условиях и при террористических актах в том числе, что обуславливает необходимость поиска инновационных методов, форм, средств не только на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», но и во внеурочное время. Отдельные авторы [2, 3] в своих исследованиях указывают на противоречие в учебно-воспитательном процессе подготовки учеников общеобразовательного учреждения, которое заключается в отрыве теории от практики. Данная проблема обусловлена двумя причинами. Первая причина состоит в отсутствии должного внимания изучению практического аспекта в сравнении с теоретической информацией в образовательном учреждении. Вторая причина заключается в проблеме моделирования некоторых изучаемых процессов и явлений (в данном случае, различные ЧС террористического характера и действия в них) на базе школы. Это является негативным моментом в формировании готовности школьников старших классов к террористическим опасностям.

В связи с вышеизложенным, проблема исследования определяется необходимостью разрешения противоречия между требованиями, предъявляемыми в настоящее время к уровню готовности школьников к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера в рамках

действующего Федерального образовательного стандарта и необходимостью разработки научно обоснованных организационных форм и методов формирования готовности в условиях террористической угрозы.

Объект исследования – учебно – воспитательный процесс подготовки учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера.

Предмет исследования – организационные формы и методы формирования готовности обучающихся старших классов к угрозам террористического характера.

Цель работы – разработать и экспериментальным путем проверить организационные формы и методы формирования готовности обучающихся старших классов к угрозам террористического характера.

Гипотеза исследования - формирование готовности старших школьников к действиям в условиях террористического характера может быть эффективным, если будут использованы в учебно-воспитательном процессе по основам безопасности жизнедеятельности:

✓ организационные формы (факультатив «Терроризм и безопасность»), которые будут направлены на формирование готовности у учащихся старших классов к угрозам террористического характера;

✓ практические занятия и отработка конкретных действий обучающихся при возникновении террористического акта будут проводиться на занятиях факультативного курса с использованием метода критического анализа конкретной ситуации.

В соответствии с выдвинутой гипотезой нами были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить обзор литературы по формированию у обучающихся общеобразовательных учреждений основ противодействия терроризму в Российской Федерации
2. Изучить опыт проведения занятий с учащимися 10 классов общеобразовательных учреждений по подготовке к противодействию терроризму в рамках курса ОБЖ
3. Выявить уровень теоретической готовности школьников к ситуациям террористического характера
4. Теоретически обосновать и проверить эффективность факультативного курса «Терроризм и безопасность», разработать практические рекомендации по его использованию в практике внеклассных занятий.

Для внедрения в учебно-воспитательный процесс факультатива «Терроризм и безопасность» и возможности использования дополнительных форм и методов обучения разделу «Терроризм и экстремизм» школьников старших классов, для учета в этой программе всех возможных форм и методов работы с обучающимися, мы обобщили опыт учителей основ безопасности жизнедеятельности школ Октябрьского округа г. Омска. В ходе изучения опыта нами была разработана анкета, которая включала в себя 10 вопросов, направленных на изучения форм и методов, которые применяются в работе учителей по заданной тематике (рис.1,2).

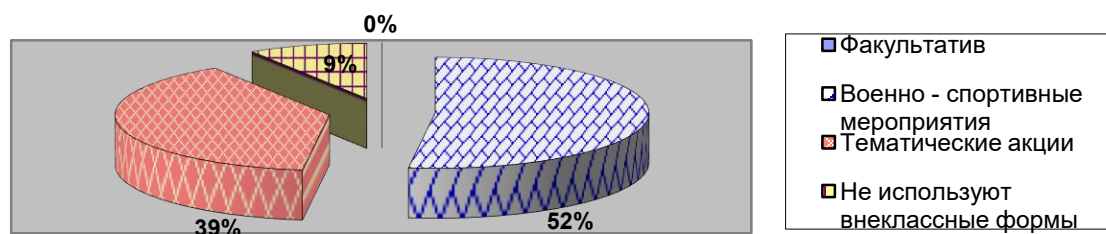


Рис.1. Результаты опроса учителей на вопрос (Какие формы внеклассной работы Вы используете для обучения школьников тематике «Терроризм и экстремизм»?)

На рисунке 1 представлены ответы преподавателей на вопрос «Какие формы внеклассной работы Вы используете для обучения школьников тематике «Терроризм и экстремизм»?». Результаты обобщения опыта позволили выявить, что не все учителя ОБЖ используют разнообразные формы и методы при изучении тематики «Терроризм и экстремизм», например такие как: факультатив, мозговой штурм, конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур, по ряду причин. Эти результаты помогли выяснить, что внедрение новых форм в преподавание этой тематике актуально и своевременно. На вопрос (Какие формы, на Ваш взгляд, уместно использовать на уроках ОБЖ и во внеклассной деятельности в тематике «Терроризм и экстремизм»?) 12 учителей (52%) отметили, что используют в своей деятельности только тематические классные часы. Три человека (13 %) указали такие формы, как конкурс рисунков и тематические классные часы. Шесть педагогов (26%) выбрали такие формы, как конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур, и 2 человека (9%) указали уместность использования всех указанных форм (рис.2).

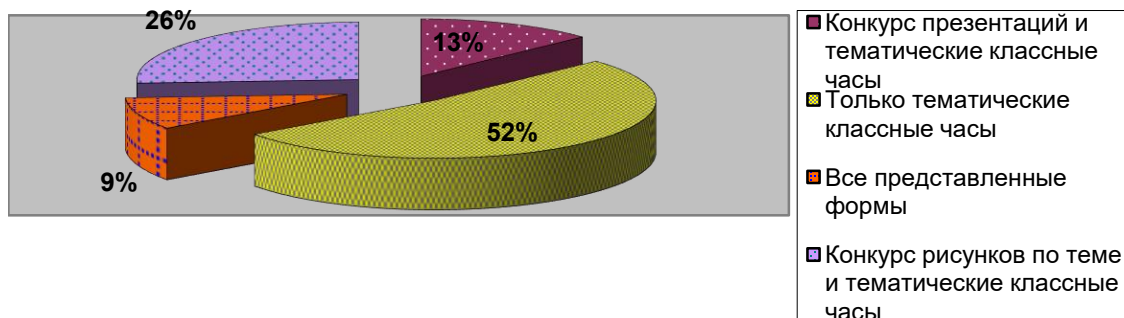


Рис.2. Результаты опроса учителей на вопрос «Какие формы, на Ваш взгляд, уместно использовать на уроках ОБЖ и во внеклассной деятельности в тематике «Терроризм и экстремизм»?»

Уровень готовности к ситуациям, связанным с возникновением террористического акта непосредственно зависит от знаний, навыков, умений, которыми обладает человек. Для определения первоначального уровня знаний в структуре готовности у обучающихся 10 классов мы использовали тест В.Н. Латчука «Оценка знаний обучающихся по разделу «Терроризм и экстремизм» [1]. Первоначальный уровень знаний учеников 10-1 и 10-2 класса БОУ «СОШ № 118» представлен нами на рисунке 3.

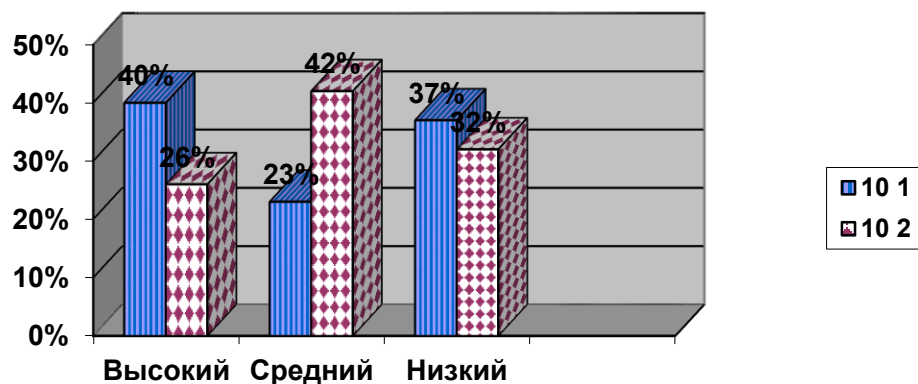


Рис.3 Результаты уровня знаний обучающихся 10 классов по разделу «Терроризм и экстремизм».

В 10-1 классе доля учеников, показавшая высокий уровень знаний, составило 12 человек (40 %). Средний уровень показали 7 учеников (23%). Низкий уровень имеют 11 человек (37%). В 10-2 классе доля учеников, показавшая высокий уровень знаний, составила 5 человек (26 %). Средний уровень показали 8 учеников (42%). Низкий уровень имеет 6 человек (32%).

На основании результатов пройденного тестирования школьниками 10 – х классов был разработан факультативный курс «Терроризм и безопасность», направленный на формирование готовности школьников к угрозам террористического характера. Факультативный курс состоял из 7 основных тем данного раздела. Основными темами факультатива стали «Действия при обнаружении взрывоопасного предмета», «Действия при захвате в заложники», «Действия при крупномасштабных терактах». Данные темы были направлены на формирование у школьников готовности к основным угрозам террористического характера. Среди форм были использованы: деловая игра, викторина, фронтальный опрос. Среди методов применяли: метод критического анализа конкретной ситуации, практический, словесный.

После внедрения разработанного нами факультативного курса «Терроризм и безопасность» при обучении разделу «Терроризм и экстремизм» было проведено повторное тестирование знаний, умений и навыков обучающихся 10 классов, посетивших данный факультатив. После завершения педагогического тестирования средний показатель составил «4,7», что соответствует высокому уровню готовности. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧЕНИКОВ, ПОСЕТИВШИХ ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ КУРС
«ТЕРРОРИЗМ И БЕЗОПАСНОСТЬ» ДО НАЧАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА И ПО ЕГО ОКОНЧАНИИ**

Показатели	До эксперимента		После эксперимента		Уровень значимости Р
	\bar{X}	$\pm\sigma$	\bar{X}	$\pm\sigma$	
ЗУН по тематике «Терроризм и экстремизм»	3,5	$\pm 0,67$	4,7	$\pm 0,45$	$< 0,05$

Применение критерия Стьюдента позволило выявить достоверные различия в результатах до и после педагогического эксперимента ($< 0,05$).

Таким образом, полученные достоверно изменившиеся результаты от внедренного факультативного курса «Терроризм и безопасность» для учащихся 10 классов свидетельствуют о его эффективности (уровень готовности до эксперимента составил 3,5 баллов, после 4,7 балла) и позволяет сделать вывод о том, что факультатив может далее использоваться в учебно-воспитательном процессе для формирования уровня готовности старших школьников к угрозам террористического характера.

Список литературы

1. Латчука В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Базовый уровень. Тетрадь для оценки качества знаний /В.Н. Латчук — М.:Дрофа, 2014 — 97 с.
2. Мошкин В.Н. Подготовка к безопасному поведению Текст. / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2001. № 1. — С. 13 —16.
3. Сухарев А.В. Формирование готовности студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях террористического характера: Автореферат дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук — М, 2009. — 26с.