

МЕСТО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В СЕМЬЕ ПО ПОВЫШЕНИЮ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Муратова Ш.
СамМИ*

Ключевые слова: Среда, активность, идеальный, специалист, позитивный, климат, сфера, атмосфера, психологический, священный, потребность, подавленный, позитивный, конфликт, ситуация, негативный, противоречивый, тиранический, эгоистичный, актуальный, нравственность, процедура, ответственность, компетентный, духовный, дефект, неудача, самооценка.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок в будущем стал образованным, разносторонним и идеальным человеком, кроме того, в первую очередь, полезным для общества и окружающих, а в конечном итоге, квалифицированным специалистом. Для достижения этой цели важную роль в семье играет психологический климат, в котором будущий патриот страны своим существованием мог бы обеспечить дальнейшее развитие экономики общества, социальной жизни. В этом значении семья - самое священное место в наше общество. Только в семье, где нормальный психологический климат, можно стать счастливым человеком, способным чувствовать свою ответственность перед обществом, а в противном случае может чувствовать себя подавленным и несчастным. Общеизвестно, что позитивные аспекты психологической среды в семье оказывают большое влияние на учебу и поведение студента. Если у студента есть проблемы в семейном отношении, то его нормальное психическое развитие может быть отрицательным. В этом случае у студента могут почвляться семейные конфликты. Чем больше он стремится выйти из этой ситуации, тем сложнее становится этот процесс. Поэтому родители не должны подвергаться негативному влиянию психического состояния своего ребенка.

Хорошо известно, что ребенок, родившийся в противоречивой среде с нездоровой психологической средой, не будет заботиться о своих родителях, братьях, тем более о людях, окружающих вокруг него. Он может расти тираном, эгоистичным, противоречащим интересам общества, легко доступным внешним силам, и на этой основе может стать опасным человеком не только для своей семьи, но и для своего народа и, даже, для целой страны. Вот почему каждый гражданин нашего общества, каждый родитель, каждый человек несёт ответственность за успехи в воспитании молодежи. Этот вопрос является очень деликатным и чрезвычайно серьезным, который никогда не выпадает из повестки дня, никогда не теряет своей актуальности. Развитие нашего общества зависит от того, как мы решаем эту проблему сегодня. Роль семьи в духовном развитии ученика велика. Потому что семья имеет две важные функции. Во-первых, рождение детей, а во-вторых, правильно их воспитывать. Успешное воспитание наших детей, их нравственность и здоровье во многом зависит от психологической среды в семье. Родители должны уделить большое внимание на это и быть образцовыми в этом отношении сами. Такие отношения между родителями, как искренность, доброта, взаимоуважение и забота друг о друге, оказывают большое положительное влияние на воспитание детей. Каждый родитель должен заботиться о своем ребенке и заботиться о развитии общества, если он выполняет родительскую ответственность. В результате в семье воспитывается хорошо образованный, необходимый для общества человек.

Активное участие студентов в высшем образовании и их успех часто приписывают родителям. Это конечно с одной стороны правильно. Потому что родители идеальны для своих детей. Родители должны постоянно заниматься со своим ребенком и ежедневно интересоваться:

- своевременным прибытием на занятия;
- наличием и ведением дневника;
- кем дружить;
- где бывает после окончания занятий, где отдыхет;
- участием в общественных работах;
- достижением и упущением в учёбе и так далее.

Если у ребёнка в процессе обучения возникнут какие-нибудь недостатки или будет хромать по каким-либо дисциплинам, родители должны помочь в устранении этих проблем. Важно повысить самооценку ребёнка, так как родители всегда с ним. Ученик должен быть уверен в том, что всегда можно рассчитывать на родителей. Иногда это может быть наоборот. Из-за чрезмерного преувеличения достижений или неудач ребенка ученик может быть освобожден от чувства собственного достоинства.

Поэтому членам семьи необходимо оценить способности, талант ребенка и организовать как можно больше культурных и духовных мероприятий или поездок в конце недели.

Каждый ребенок обладает способностью соответствовать себе. Нужно только использовать правильный подход и поддержку членов семьи и педагогов-психологов. Важно, чтобы способность ребенка правильно направить в необходимое русло, формировать свой талант, увеличивать его желание сделать карьеру и принимать правильные решения. Жестокое обращение с ребенком со стороны родителей недопустимо. Сфера, в которой у

него нет воли и интереса, ничего не делает для него, и на уроке он не работает над собой и не несет за это ответственность. Делать ошибки ученику это нормально. Потому что у каждого есть успехи или неудачи в жизни. Эти ошибки и упущения должны быть исправлены членами семьи или родителями. Для этого психологическая среда в семье должна быть такой, чтобы ребенок чувствовал, что ему комфортно в семье. Потому что в семье он видит только своих близких и доверяет им. Некоторые противоречивые отношения в семье должны быть быстро устранены родителями, и их следует избегать, поскольку это может отрицательно сказаться на психологическом благополучии ребенка. Возможно, эти ситуации могут показаться нам не совсем очевидными, но внутренний опыт студента и его менталитет начинают работать. Такие противоречивые отношения должны решаться честно, честно и демократично.

Все родители хотят, чтобы их дети хорошо учились. Иногда мы видим, что эти действия бесполезны, причинами которых могут быть:

- увеличение или уменьшение материальной помощи;
- чрезмерные бесполезные споры при детях;
- чрезмерная уверенность или неверие;
- ложь, обещание, но не выполнение;
- никогда не слушать своих детей и так далее.

Древняя книга зороастризма «Авесто» описывает семью как святое место, ответственность мужа и жены за стабильность семьи и воспитание детей. Относительно мирной и процветающей жизни в семье говорится: «Порсо - это место, где люди строят дома, разжигают огонь, семью, жену и детей и наслаждаются своими домами, а их мужья и дети живут комфортно в доме, если в нём много материала, это почётно».¹

Студенческая психология изучает различные возрастные особенности психического развития ребенка. Изучение этих особенностей необходимо для правильной организации воспитательной работы со студентами разных возрастов. Согласно последним психологическим исследованиям, учащиеся учебных заведений с большей вероятностью будут старательнее, чем в предыдущие годы. Эти исследования могут послужить основой для тщательного пересмотра содержания различных учебных программ. Развитие мира обеспечивается открытиями, сделанными молодыми людьми. Одна из главных причин этого - молодые студенты. Роль семьи в достижении духовного прогресса несопоставима. По этому поводу будет уместным привести высказывание главы нашего государства Ш. Мирзиёева о семейном воспитании: «Прежде всего, независимо от того, где они работают, кем работают, в семье не будет верховенства семейного воспитания, семейного окружения, семейной честности, отношения и воспитания, ничего не будет достигнуто». Как видите, воспитание ребёнка играет важную роль в семейном воспитании. Чтобы приносить пользу обществу, оно должно быть не только высокообразованным, но и полезным.

Также важно отметить, что значение эмоциональных и социально-психологических процессов в современной семье возрастает. Даже в задачах, являющихся чисто материальными, эмоциональное чувство проявляется больше. Важность сенсорного, эмоционального контакта сильнее в городских семьях, чем в сельской местности. Сельское домохозяйство, а также приусадебные хозяйства и животноводство играют более важную роль в качестве производителя, чем в городском домохозяйстве. Изредка бывают неприятные переживания среди учащихся и их родителей. Причинами этого являются:

- неприятие во внимание разницы между мировоззрениями;
- большое пристрастие родителей к спиртным напиткам или пренебрежительное отношение к нормам нравственности;
- необучение детей с детства к труду, учёбе, самостоятельности;
- не понимание чувство долга перед родителями;
- разногласия в результате недостаточного уровня психолого-педагогических знаний среди родителей и т.д.

Таким образом, учащиеся в равной степени несут ответственность за учебный процесс, достижение конкурентного состояния образовательных стандартов страны, родителей, членов семьи, а также психологической среды и педагогов-психологов. Педагогам-психологам нужно много работать и быть уверенными, что молодые люди являются плодами нашего труда. Молодёжь должна усердно работать над собой, должны стать специалистами будущего, стать зрелыми, сильными, образованными и духовно богатыми.

Список использованной литературы:

1. Мирзиёев Ш.М . Буюк келажгимизнинг мард ва олижаноб халкимиз билан бирга кураимиз. 2017 йил, 488 бет, Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлигининг “Ўзбекистон” нашриёт матбаа ижодий уйи.
2. Мирзиёев Ш.М . Эркин ва фаровон Демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. 2016 , 56 бет. Ўзбекистон матбуот ва ахборот агентлигининг “Ўзбекистон” нашриёт матбаа ижодий уйи.

¹ Фалсафа дарслик. Э.Ю.Юсуповнинг умумий тахририёти остида “ШАРҚ” нашриёти –МАТБАА концерини бош тахририяти Т. 1999, 348б., -38 б.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001- 416 ст.
4. Умаров Б.М Психология . но педагогик олий таълим йўналиши талабалари учун дарслик. –Т.: 2011 -480 бет.
5. Э. Гозиев. Отногениз психологияси (научно-эксприментльные анализ). “NOSHIR” Т.:2010.
6. З. Ибадуллаев. Медицинские психология. “IQTISODIY - MOLYAVIY” Т.:2008.
7. Э.Ю. Юсупов. Фалсафа дарслик. “ШАРҚ” нашриётиг МАТБАА концерини бош тахририяти. Т.: 1999.