

ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ ЕЁ РАЗВИТИЯ

Чумакова Виктория Евгеньевна

студентка магистратуры 2 курса

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Кафедра государственной политики и государственного управления

Кубанский Государственный Университет

Научный руководитель

Бориско О.А.

Доцент кафедры гос политики и гос управления

Аннотация. В работе выделяются главные проблемы в системе школьного образования, которые можно наблюдать в последнее время; определена сущность главных тенденций в развитии системы образования. Мы говорим об образовании, как одном из самых главных условий развития человечества.

Ключевые слова: педагогическая культура, доступность, вариативность, дополнительное образование.

В последнее время можно наблюдать за изменениями, происходящими во всех сферах. Это касается и России, и других стран, и связано, в первую очередь, с режимом, который установила пандемия.

Но определенные коррективы вносит и само время. Со временем меняются ценностные ориентиры людей, условия жизни, возможности. В связи с этим изменения в системе образования просто необходимы.

Нынешнее развитие образования определяется не только тем, какие действия будут предприняты и предпринимаются внутри сферы образования, но и тем, как будет изменяться социально-экономическая обстановка вне её¹.

От того, насколько правильно работает система образования в стране, зависит будущее народа этой страны. Прекратить процесс обучения: и школьного, и высшего, и дошкольного прекратить уже ни в коем случае не получится, ведь тогда рухнет всё вокруг. Новые поколения из-за отсутствия конкретных знаний не смогут поддерживать культурный, экономический и социальный прогресс. А современному обществу нужны квалифицированные специалисты².

Решать эту проблему необходимо не на этапе перехода ребёнка из школы в профессиональное учебное заведение, а намного раньше. Очень важно, чтобы профессия стала любимым делом и была интересна её представителю.

Так, одна из проблем, которые наблюдаются в образовательной среде сегодняшнего мира, по крайней мере, в нашей стране, является нежелание молодых педагогов идти работать в школы, средние учебные заведения и даже дошкольные образовательные учреждения.

Еще буквально пару десятилетий назад работа педагога была одной из самых почитаемых, сегодня мы можем наблюдать совершенно иную ситуацию. Взять хотя бы новости из СМИ, которые рассказывают нам об истории, из-за которой педагог в той или иной точке страны, был уволен. Причем, мы говорим не о делах уголовных или связанных с нарушением профессиональной этики, а о совершенно иных обстоятельствах, которые касаются только педагога.

Поэтому большой проблемой в системе образования сегодня является отношение людей к профессии педагога и проблема педагогического потенциала будущего учителя, который осознанно и полно может раскрыться в профессиональной деятельности.

Можно констатировать противоречие между объективной потребностью в подготовке будущих учителей с высоким уровнем развития педагогической культуры и реальным состоянием подготовки учительских кадров в педагогических вузах, что свидетельствует об проблеме и необходимости ее специального, более тщательного исследования³.

Современная система школьного образования требует от педагога в процессе работы над темой урока формировать в детях ещё и чувство патриотизма, доброты, заботы о других и т.д.

1

Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 74–80.

2

Манюрова Г. Х. Сибирский педагогический журнал. Выпуск № 1 / 2007. УДК: 37.0+159.953 – с.170-176

3

Морковкин Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально-экономическом развитии России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10.

Для этого нужно создать необходимые условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений желаний; благоприятный психологический климат в классе для детей и родителей, развивать творческие способности школьников.

Система образования требует от современных учителей применения в своей деятельности не только известных форм воспитательной работы, а так же включение в практику новых форм работы с ученическим коллективом, которых, на сегодняшний день, можно отыскать несчётное количество.

Формы работы определяются исходя из педагогической ситуации. Количество форм бесконечно: беседы, дискуссии, игры, состязания, походы и экскурсии, конкурсы...

Учитель должен понимать, что сегодняшние дети имеют постоянный доступ к информации, и могут знать в какой-то области больше учителя. Поэтому необходимо, чтобы педагог постоянно повышал свою квалификацию, занимался самообразованием.

При существовании множества форм и методов работы, существующих на сегодняшний день, преподавателю можно отыскать такие, которые будут интересны его ученикам и будут способствовать улучшению межличностных отношений между ними, а также способствовать повышению уровня педагогической культуры.

Выделим главные тенденции в развитии сегодняшней системы школьного образования:

1. Доступность. То есть дети должны получить возможность получать знания в любое время, при любых обстоятельствах. С этой целью в последнее время идёт активное внедрение инклюзивного образования и проведение уроков в дистанционной форме.

2. Вариативность. Важно опираться на личностно-ориентированный подход при реализации обучения⁴.

3. Дополнительное образование. Помимо уроков большая часть учащихся сегодня занимается в секциях, кружках, группах различного направления. Существует большое количество, как государственных, так и частных организаций. С 2019 года с помощью разработки системы «Навигатор» довольно большая часть детей получила возможность заниматься дополнительно бесплатно.

Следует обратить внимание, что система образования является одним из ключевых показателей социально-экономического развития государства. При стремлении и желании занять ведущие позиции на мировой арене, государство обязано заботиться о грамотности и образованности населения, формируя тем самым высокоинтеллектуальный человеческий потенциал страны.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (действующая редакция, 2016) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2017г.).

2. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51001> (дата обращения: 18.05.2017г.).

3. Нурғалиева А.А. Экономические положения реформирования системы образования в России // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. – № 3 (4). – С. 426-428.

4. Морковкин Д.Е. Организационное проектирование системы управления знаниями // Образовательные ресурсы и технологии. – 2013. – № 2. – С. 74–80.

5. Морковкин Д.Е. О роли качества современной системы образования в социально-экономическом развитии России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10.

6. Манюрова Г. Х. Сибирский педагогический журнал. Выпуск № 1 / 2007. УДК: 37.0+159.953 – с.170-176