

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Гребенникова Надежда Лукьяновна
канд. пед. наук,
Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета
Алексеева Наталия Васильевна
Студент
Стерлитамакского филиала Башкирского Государственного Университета
450006 республика Башкортостан г. Уфа ул. Цурюпы д.149/1 кв.20

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR ORGANIZING RESEARCH ACTIVITIES
IN PRIMARY SCHOOLS**

Nadezhda Grebennikova
candidate of pedagogical Sciences,
Sterlitamak branch of Bashkir state University
Natalia Alekseeva
Student of Sterlitamak branch of Bashkir State University
450006 Republic of Bashkortostan, Ufa, Tsuruyup street, 149/1 apartment 20

Аннотация. В данной статье перечислены педагогические условия организации исследований в начальной школе. Описаны их особенности и важность их соблюдения в процессе обучения.

Annotation. This article lists the pedagogical conditions for organizing research in primary schools. Their features and the importance of their observance in the learning process are described.

Ключевые слова: педагогические условия, начальная школа, исследовательская деятельность.

Keyword: pedagogical conditions, primary school, research activities.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования установлены новейшие цели в обучении. Первая цель – это универсальные учебные действия (УУД), образующие базу умения учиться: способности решения креативных задач, навыки поиска, анализирование и трактование сведений. Вторая – о развитии у обучающихся мотивации к учебе, содействии им в самообучении и самосовершенствовании.

Формирование УУД у обучающихся начальной школы в настоящее время немислимо без введения их в исследовательско-поисковую деятельность. В такой экспериментальной работе формируются способности ученика выполнять работу самостоятельно и в группе, способность брать на себя решение проблем, делать умозаключения. В ходе исследовательской работы совершенствуется логика и индивидуальность обучающихся [2, с. 29].

Исследовательская деятельность – это познавательная, творческая, научная работа обучающихся, характеризующаяся инициативностью, мотивированностью, сознательностью, конечным итогом которой считается развитие познавательных мотивов, экспериментальных навыков, персонально ранее неизвестных для школьника информации либо методов работы.

М.Н. Варламова, А.Н. Неустроева в своей научной статье к педагогическим условиям относят:

- формирование у младших школьников лично значимой мотивации к учебно-исследовательской деятельности с использованием стимулирующих методов и средств;
- использование в учебном процессе форм, методов и средств технологий гуманизации и демократизации, эффективной организации образовательного процесса, совокупность которого обуславливает развитие творческого мышления младших школьников;
- создание образовательной среды, обеспечивающей интеграцию учебной, исследовательской и внеурочной деятельности младших школьников [1, с. 9].

Мы предлагаем так же выделить следующие педагогические условия организации исследовательской деятельности: мотивация, целенаправленность и систематичность, творческая среда, психологический комфорт, учет возрастных особенностей.

Рассмотрим каждое условие более подробно.

1. Мотивацию у некоторых младших школьников формировать даже не приходится, им от природы интересно все, и они сами проявляют активное желание заниматься исследовательской деятельностью. Таких учеников можно отнести в группу «Перспективные». Однако есть ученики «Немотивированные» и «Потенциальные». Для них необходима помощь и поддержка педагога. В таком случае учителю необходимо первым делом выяснить интересы и увлечения ребенка. Затем совместно подобрать тему исследовательской

работы, которая будет сочетать желания, увлечения и возможности ребенка, она должна быть ясна и доступна ему, а также оригинальна и с элементами неожиданности. Притом учителю следует организовать работу с таким учеником быстро, пока не угас интерес.

2. Для целенаправленности и систематичности преподавателю необходимо организовывать исследовательскую работу и в урочное, и во внеурочное время. На уроках это можно сделать на этапе самоопределения к деятельности и усвоения новых знаний, а именно побуждая их самостоятельно открыть новое знание, выдвигать гипотезу, осуществлять поиск информации. Немного сложнее, но интереснее уроки-исследования, где каждый ученик является «следователем», «сыщиком». На внеурочных занятиях можно взять любые интересующие детей темы. Плюс внеурочных занятий в том, что педагог может организовать настоящую конференцию с презентациями, защитой и награждением грамотами.

3. Педагог должен создавать творческую, нестандартную атмосферу, чтобы поддерживать интерес к исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность изначально должна быть свободной, не регламентированной какими-либо внешними установками, она более гибкая, в ней значительно больше места для импровизации [3, с. 54].

4. Одной из задач педагога во время исследования является создание ситуации успеха, похвала за каждый хоть и небольшой вклад ребенка, за его творческие проявления и стремление к открытию нового. Каждому младшему школьнику нужно поверить в себя, ощутить свои способности, таланты.

5. Обучение исследовательским навыкам необходимо организовывать на доступном для учеников уровне. Исследование должно быть для них посильным, познавательным, увлекательным и полезным. Что еще касается учета возраста, так это то, что в каждом учебном году исследовательская деятельность носит разный характер. Для учеников 1-го класса исследования носят реферативный характер, уже со 2-го класса происходит понимание сути действия, истины, открытие новейших закономерностей в виде мини-исследования, коллективного исследования, а в 4 классе можно реализовывать проектный замысел (создавать какой-либо продукт).

Таким образом, наиболее эффективными педагогическими условиями организации исследовательской деятельности у младших школьников являются творческая направленность работы, учет возрастных особенностей, мотивация, целенаправленность и систематичность, создание ситуации успеха. Подобная грамотная организация исследовательской работы способствует большей вовлеченности учеников, повышению результативности участия в научных конференциях.

Список литературы:

1. Варламова М.Н., Неустроева А.Н. Об опыте повышения эффективности организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников / М.Н. Варламова, А.Н. Неустроева // Сборник трудов Республиканской научно-методической конференции «Реализация ФГОС в начальной школе: инновационные подходы к организации образовательного процесса». – Якутск, 28 марта 2019. – С.9-10.

2. Гребенникова Н. Л., Алексеева Н. В., Алимova А. А. Педагогические условия развития исследовательской компетентности // Коллоквиум. – 2019 - № 28. – С. 29-31

3. Липатова Е.В. Развитие личности младшего школьника в процессе проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности// Методист. – 2016. – № 7. – С.53-54.

References:

1. Varlamova M. N., Neustroeva A. N. on the experience Of improving the effectiveness of the organization of educational and research activities of Junior schoolchildren / M. N. Varlamova, A. N. Neustroeva // Proceedings of the Republican scientific and methodological conference "implementation of the Federal state educational standard in primary schools: innovative approaches to the organization of the educational process". – Yakutsk, March 28, 2019. – p. 9-10.

2. Grebennikova N. L., Alekseeva N. V., Alimova A. A. Pedagogical conditions for the development of research competence // Colloquium. – 2019 - No. 28. – Pp. 29-31

3. Lipatova E. V. development of the Junior School student's personality in the process of project and research activities in the classroom and in extracurricular activities// Methodist. – 2016. – No. 7. – P. 53-54.