

ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АНГЛИИ, ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Ермолова Валерия Сергеевна
ГМУ им. адмирала Ф. Ф. Ушакова
аспирант

CIRCUMSTANCES OF THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF ENGLAND, THEIR POSITIVE AND NEGATIVE ASPECTS

Ermolova Valeriya Sergeevna
Admiral Ushakov Maritime State University
graduate student

Аннотация. В данной статье кратко перечислены основные факторы, оказавшие влияние на формирование основных особенностей английской системы высшего образования. Дана характеристика особенностям системы высшего образования Англии с точки зрения их положительных и отрицательных сторон. Обозначена актуальность темы статьи в свете увеличения сфер влияния Болонской декларации на международной арене.

Abstract. This article briefly lists the main factors that influenced the formation of the main features of the English higher education system. The characteristic features of the higher education system in England are given in terms of their positive and negative sides. The relevance of the topic of the article is indicated in the light of the increase in the spheres of influence of the Bologna Declaration in the international arena.

Ключевые слова: Болонская система, система высшего образования Англии, особенности английской системы высшего образования.

Key words: Bologna Process, higher education in England, circumstances of the higher education system of England

Развитие темпов производства товаров различного рода в современном мире происходит с высокой скоростью. Именно поэтому в настоящий момент массовое потребление признается учеными всего мира в качестве одной из важных проблем современного общества. Внедрение новых технологий, разработка экологических материалов, сохранение природных ресурсов, поиск альтернативных решений при бесконечном увеличении промышленных масштабов, неизбежное снижение качества выпускаемых продуктов – все перечисленные процессы выдвигают повышенные требования к высококвалифицированным кадрам.

Уникальное международное явление, направленное на гармонизацию национальных систем высшего образования, - Болонская система – послужила ответом на затруднения европейских стран при приеме на работу иностранных специалистов, а также ускорила темпы интернационализации образования [1]. Примером для создания принципов и требований к странам-участницам Болонской декларации стала именно английская система образования. Поэтому изучение специфики функционирования системы высшего образования Англии является ценным вкладом в развитие педагогической науки. В своих многочисленных работах доктор педагогических наук, российский общественный деятель, В. И. Байденко неоднократно приводил доводы в пользу последующего исследования особенностей систем образования ведущих стран Европы (Англии, Франции, Германии) [2]. Для российской педагогики иностранный опыт представляет особый интерес, поскольку длительное время XX века многие «молодые» науки не подкреплялись мировыми исследованиями по причине «железного занавеса». Также европейский исследователь Дж. Тейлор, анализируя принятые Правительством Англии меры по реформированию образовательной сферы, говорит об использовании другими странами успешных стратегий для решения возникших трудностей в вопросе подготовке рабочих кадров [3].

При детальном рассмотрении между историей развития систем образования Англии и России есть схожие черты: многовековой путь университетского образования, зародившегося в стенах религиозных учреждений; определенная изолированность от других стран (у Англии из-за островного расположения, Россия долгая время была «посредником» между Западом и Востоком, не принимая полностью ни одну культурную систему); многолетний опыт политических, культурных и экономических связей посредством морского сообщения; возможность получения заграничного образования богатыми людьми и применение полученных знаний в своей стране.

Перечисленные факторы наложили отпечаток на все основные области общественной жизни Англии, в том числе и на подготовку профессиональных рабочих кадров. Рассмотрим основные особенности системы высшего образования Англии, а также их положительные и отрицательные аспекты.

Автономность крупных образовательных учреждений Англии, существующих несколько сотен лет (Кембридж, Оксфорд, Университетский колледж Лондона, Манчестерский университет и другие), во многом обусловлена сложным политическим устройством страны (наличие двух палат, главы-монарха, разветвленной сети министерств и департаментов). Неповторимая и многокомпонентная структура управления лежит и в основе Департамента по образованию Англии, деятельность которого построена путем распределения зон ответственности между подчиненными органами: Совет по финансированию Англии, Министерство по делам бизнеса, инноваций и профессионального образования, Королевская инспекция образования, Аналитический институт высшей школы, Агентство по обеспечению качества, Агентство по статистике высшей школы. Эта особенность позволяет контролировать и обеспечивать качество по каждому выбранному направлению, не растрачивать имеющиеся ресурсы. Однако, иногда наблюдается несогласованность действий, как например со средствами финансирования, большая часть которых идет в крупные образовательные организации от разных источников [4].

Система законов в Англии имеет также сложную организацию и иерархию, но при этом отсутствует конституция страны. Самой большой юридической силой обладают законы, подписанные Королевой и Правительством Великобритании. Принимаемые на местном уровне подзаконные нормативно-правовые акты позволяют регулировать вопросы образования на определенной административной территории [5]. То есть законодательная база дает возможность осуществлять маневр в области образования для реагирования на изменяющиеся запросы биржи труда к подготовке выпускников вузов. Отрицательными сторонами названной особенности является ориентированность на защиту прав своих граждан и удовлетворение внутренних потребностей в рабочих кадрах, что может идти в ущерб требованиям международных документов.

Следующие две особенности английской системы образования напрямую связаны между собой: существование многоступенчатой системы получения образования и разнообразие выдаваемых дипломов об обучении. В Англии невозможно получить следующую ступень образования, не получив какой-либо документ об окончании предыдущей ступени [6]. Это становится существенным затруднением для интеграции иностранных граждан, не имеющих похожих документов. Но такая иерархия направлена на корректирование программ обучения и закладывание качественного фундамента знаний для последующего раскрытия потенциала обучаемых. Диплом выдается даже тем обучаемым, которые не прошли курс полностью или имели невысокий рейтинг. При этом английские работодатели лояльно относятся ко всем видам дипломов и не отказывают в устройстве на работу тем, кто имеет документ, подтверждающий освоение даже части учебной программы [7]. В настоящее время трудностей с определением полученной компетентности у выпускника вуза другой страны-участницы Болонской системы нет, так как система единых зачетных единиц способствует пониманию о полученном образовании, но в любой другой стране не исключены осложнения.

Положительными аспектами диверсификации источников финансирования высшего образования являются: мотивация к сотрудничеству вузов с предприятиями, которые заинтересованы в качественной подготовке специалистов; стимулирование вузов к повышению уровня и прозрачности результатов предлагаемых образовательных услуг; перераспределение государственного бюджета путем привлечения инвестиций предприятий. Отрицательными последствиями можно назвать: отсутствие четкого финансового плана в образовательных организациях, так как невозможно предсказать точную сумму денежных поступлений; недовольство со стороны граждан на повышение платы за получение высшего образования [8].

Задолго до появления термина «интернационализация» в Англии стремились получить образование представители многих стран и национальностей. Престиж образования, полученный в стенах английских университетов, остается высоким и в наши дни. У интернационализации высшего образования есть неоспоримые плюсы: обмен имеющимися знаниями и результатами исследований; пополнение интеллектуального потенциала страны за счет талантливых иностранных студентов; повышение толерантности молодого поколения; налаживание международных связей; привлечение иностранных инвестиций в бюджет страны [9]. Привлекательные условия поддержки беженцев стали причиной потока недобросовестных эмигрантов, что способствовало ужесточению визовых требований. Кроме того, агрессивное насаждение культурных ценностей иностранцев негативно сказывается на национальных традициях.

Любой реально действующей государственной системе присущи достоинства и недостатки. Система высшего образования Англии не является исключением, что видно из дальности основных ее особенностей. Несмотря на долгий путь становления и приверженность традициям, именно Англия одна из первых стран в послевоенные годы приступила к пересмотру существующей образовательной парадигмы методом мягких реформ, что подтверждается взглядами иностранных и российских исследователей [10]. Применение английского опыта в вопросе регулирования системы высшего образования на фоне глобализации позволит России избежать острых углов и выработать свой собственный путь модернизации.

Список литературы:

1. Довгяло В. К. Европейская система образования и Болонский процесс / Учеб. пособие. – Пермь, 2012. – 157 с.
2. Байденко В. И. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 352 с.
3. Тейлор Дж. Причины перемен в высшем образовании Англии: стратегия развития научно-исследовательской работы в английских университетах // Вопросы государственного и муниципального управления. 2009. № 4. с. 136 – 146.
4. Вяземский В. В. Современная система образования в Великобритании // Проблемы современного образования. 2010. № 6. с. 68-84.
5. Шмакова А. П. Отражение состояния и перспектив высшего образования в источниках образовательного права в Англии // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2004. №1 (21). с. 108-110.
6. Васильева Ю. Ю., Игнатович Е. В. Система непрерывного многоуровневого профессионального образования Великобритании: современные модели // Непрерывное образование: XXI век. 2015. № 1 (9). с. 1-24.
7. Черников А. С. Разнообразие степеней бакалавриата в Великобритании // Ценности и смыслы. 2016. № 5 (45) с. 61-73
8. Абдулкеримов И. З., Павлюченко Е. И., Эсетова Э. М. Современные тенденции интернационализации высшего образования // Проблемы современной экономики. 2012. № 3 (43). с. 358-361.
9. Черноморова Т. В. Модернизация британской системы высшего образования: очередная реформа // Актуальные проблемы Европы. 2013. № 2 с. 50-82
10. Байденко В. И. Болонский процесс: популярные лекции. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 175 с.

References

1. Dovgyalo V. K. Yevropeyskaya sistema obrazovaniya i Bolonskiy protsess / Ucheb. posobiye. – Perm', 2012. – 157 p.
2. Baydenko V. I. Osnovnyye tendentsii razvitiya vysshego obrazovaniya: global'nyye i bolonskiye izmereniya. M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2010. – 352 p.
3. Taylor J. Reasons for change in higher education in England: a strategy for the development of research work in English universities // Voprosy gosudarstvennogo i munitsipal'nogo upravleniya. 2009. № 4. pp. 136 – 146.
4. Vyazemsky V. V. The modern education system in Great Britain // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2010. № 6. pp. 68-84.
5. Shmakova A. P. Reflection of the state and prospects of higher education in the sources of educational law in England // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. 2004. №1 (21). pp. 108-110.
6. Vasilieva Yu. Yu., Ignatovich EV The system of continuous multilevel professional education in Great Britain: modern models // Nепreryvnoye obrazovaniye: XXI vek. 2015. № 1 (9). pp. 1-24.
7. Chernikov A. S. Variety of undergraduate degrees in the UK // Tsennosti i smysly. 2016. № 5 (45) pp. 61-73
8. Abdulkarimov I.Z., Pavlyuchenko E.I., Esetova E.M. Modern trends in the internationalization of higher education // Problemy sovremennoy ekonomiki. 2012. № 3 (43). pp. 358-361.
9. Chernomorova T. V. Modernization of the British higher education system: the next reform // Aktual'nyye problemy Yevropy. 2013. № 2 pp. 50-82
10. Baydenko V. I. Bolonskiy protsess: populyarnyye lektzii. M.: Issledovatel'skiy tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov, 2004. – 175 p.